



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**MOIC838003**

**I.C. "GIACOMO MASI" CAVEZZO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
--	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	7
--	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	7
---	---

Prospettive di sviluppo	14
-------------------------	----



---

## Contesto

---

L'Istituto Comprensivo "Giacomo Masi" è una scuola del primo ciclo la cui mission è focalizzata sullo sviluppo delle competenze di base in tutte le discipline e mira alla personalizzazione dell'apprendimento. I nostri traguardi tendono ad un elevato livello di partecipazione ed allo sviluppo delle competenze chiave per la cittadinanza europea, che consentono agli alunni di apprendere per mettersi in relazione con gli altri e per individuare soluzioni divergenti apportando il proprio contributo originale. Il nostro progetto di scuola pone al centro dell'azione formativa l'alunno nella sua globalità e prevede un approccio agli ambiti del sapere che parta dall'esperienza concreta e fornisca agli studenti gli strumenti per leggere, interpretare la realtà e particolare attenzione viene posta al benessere personale. La scuola dedica particolare attenzione alle competenze matematico scientifiche, tecnologiche e comunicative (in lingua madre ed in lingua straniera) attraverso una progressiva sistematizzazione dei contenuti e dei linguaggi specifici. L'attenzione della scuola si concentra sulle life skills (pensiero creativo, empatia, problem solving) essendo l'istituzione scolastica il primo esempio di ambiente sociale nel quale il futuro cittadino si muove. Grazie agli spazi a disposizione e agli ultimi finanziamenti ottenuti per potenziare e aggiornare la tecnologia sono stati creati nuovi ambienti d'apprendimento che supportano la didattica innovativa dell'Istituto. In questa direzione la scuola continua a mettere in atto le azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), adotta percorsi e realizza progetti sull'utilizzo consapevole della rete e dei social network, e arricchisce le proprie dotazioni tecnologiche attraverso la partecipazione ai bandi per ottenere finanziamenti europei (PON). L'attuazione della Didattica Digitale Integrata, pur avendo le sue criticità, ha permesso di non interrompere il dialogo fra Scuola e utenza in un ambiente di apprendimento che è regolato da una netiquette differente rispetto all'aula tradizionale. La scuola mira allo sviluppo dei diversi linguaggi espressivi: l'arte, la musica, la danza, il movimento, il teatro sono forme di comunicazione immediate, capaci di trasmettere pensieri, emozioni, sentimenti. In tutti e tre gli ordini di scuola questi linguaggi vengono praticati e approfonditi nelle diverse discipline, per dare a ciascun alunno gli strumenti più adatti per esprimersi in base alle proprie caratteristiche individuali. L'arricchimento dell'offerta formativa e l'acquisto di strumentazione tecnologica e materiali per la didattica sono possibili grazie ai finanziamenti erogati dall'amministrazione comunale e grazie ad alcune imprese del territorio sensibili ai temi dell'educazione. Nonostante la pandemia il Comitato dei Genitori ha supportato la scuola con iniziative volte a raccogliere fondi. Tutti gli edifici dell'istituto offrono una buona qualità delle strutture e comprendono aule, laboratori, palestra e mense, aula magna e un grande parco esterno dotato di due strutture coperte per la didattica outdoor. Tutte le aule sono dotate di monitor touch e relative strumentazioni, sono presenti laboratori informatici mobili e tutto l'edificio ha copertura WLAN, grazie alla partecipazione al bando di cui all'avviso PON-FESR REACT EU Prot.20480 del 20 luglio 2021. Sono presenti un'aula di musica, una di arte, due laboratori di scienze, aule morbide oltre a spazi per il recupero e per attività a gruppi. Gli edifici scolastici costruiti in seguito al sisma e le strumentazioni tecnologiche prevedono altissimi costi di gestione e di manutenzione: l'aggiornamento degli strumenti è costoso, ma indispensabile per la loro adeguatezza e le risorse economiche non sono sempre sufficienti a garantirne la piena funzionalità. I docenti con contratto a tempo indeterminato presenti in questo Istituto da più di tre anni, che sono il 67,6% , garantiscono l'esperienza didattica, di gestione delle classi e la continuità nella progettazione, nonostante la collocazione geografica decentrata.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Modificare la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto all'Esame di Stato

##### Traguardo

Mantenere al di sotto del 33% la percentuale degli alunni licenziati con voto 6 all'Esame di Stato

#### Attività svolte

Il miglioramento degli esiti degli alunni è stato perseguito grazie ad una serie di azioni intraprese nel triennio. La scuola ha realizzato azioni e progetti quali: la somministrazione di prove comuni alle classi parallele nelle discipline di Italiano, matematica e Inglese(prova iniziale anno 2019-20); l'attuazione di progetti didattici di lingua inglese e francese in collaborazione con docenti madrelingua. Tra le azioni più significative si evidenziano anche: un progetto di lettoscrittura e di intelligenza numerica; la preparazione alle prove Invalsi, alfabetizzazione per alunni non italofoni, utilizzo del personale di potenziamento per il recupero delle competenze di base a piccoli gruppi, la realizzazione del progetto "Prevenire, motivare, imparare ... in gruppo" - SCUOLE APERTE, che mira ad ampliare l' offerta formativa, anche pomeridiana, dell'Istituto (Attivazione di ore di supporto allo studio e di un doposcuola specializzato per alunni con DSA, laboratori di Matematica e laboratori teatrali). L'attuazione dei progetti descritti è stata possibile grazie alle risorse economiche stanziare dal MI, dall'Ente Locale, dal Comitato Genitori e da Associazioni, Fondazioni ed Imprese del territorio.

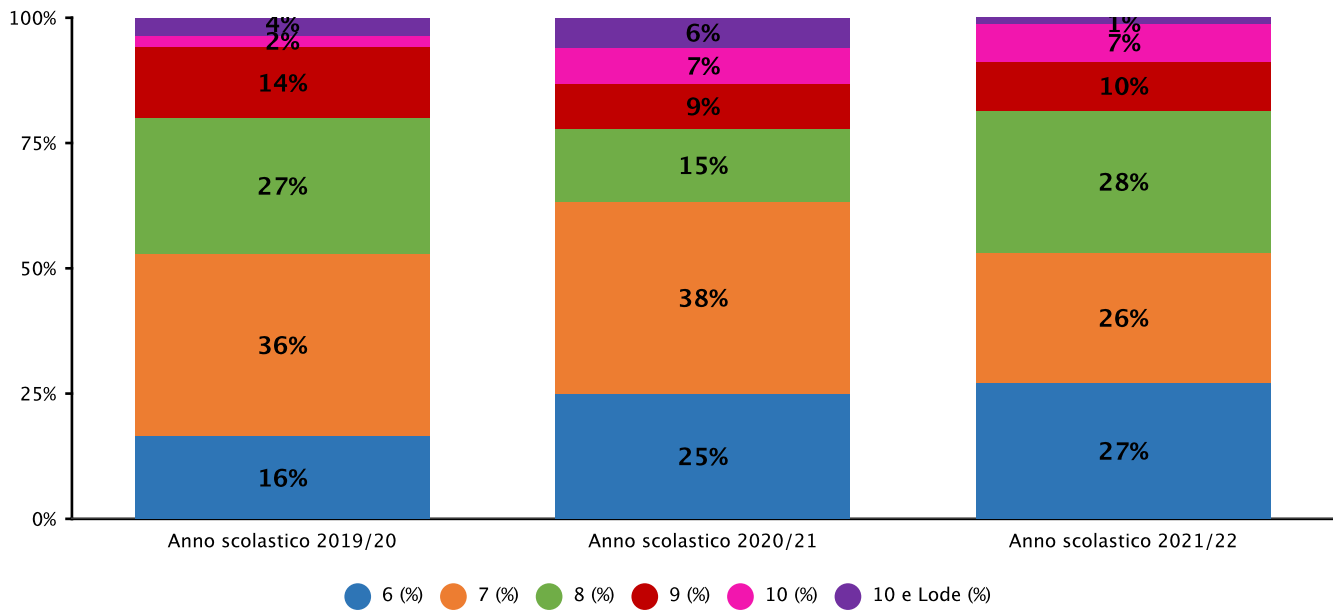
#### Risultati raggiunti

I risultati del triennio pur avendo raggiunto il traguardo prefissato, rimangono poco stabili nel tempo. La percentuale degli alunni che hanno conseguito una valutazione di 6/10 all'esame di stato che nell'a.s. 2019/2020 era pari al 16%, ( esame orale a distanza); tale percentuale si è innalzata al 25% nell'a.s. 2020/2021 (esame orale in presenza), nell'a.s. 2021/2022 è leggermente salita al 27%. Quest'ultima percentuale è inferiore alla soglia del 33% prefissata dai traguardi del RAV e nel PdM. Nell'a.s. di rendicontazione si osserva una più omogenea distribuzione anche nelle fasce intermedie (voto 7 e 8) pari al 54% rispetto al 53% dell'a.s. 2020/2021 e al 63% dell'a.s. 2019/2020.

#### Evidenze



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Migliorare i risultati degli studenti di scuola primaria nelle prove INVALSI, in particolare quelle di Matematica

**Traguardo**

Riequilibrare la distribuzione degli studenti nei diversi livelli di apprendimento, avvicinando la percentuale di quelli collocati nel livello 1 a quella regionale

**Attività svolte**

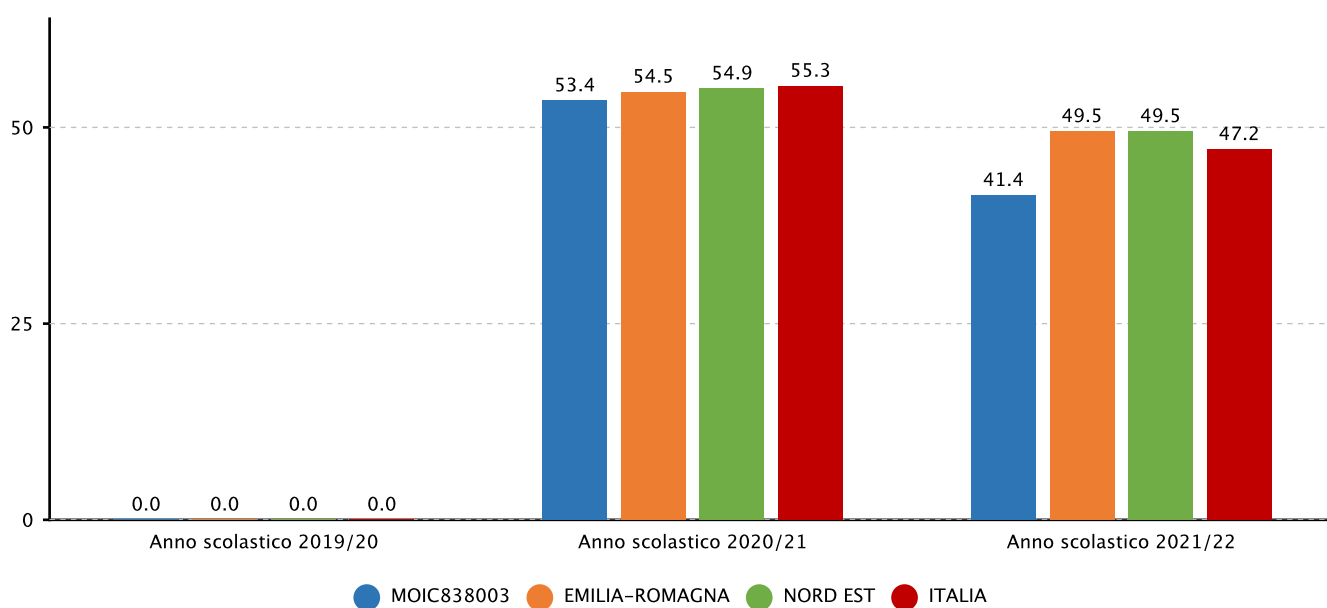
Tra le azioni più significative si evidenziano: un progetto di lettoscrittura e di intelligenza numerica; attività propedeutiche allo svolgimento delle prove Invalsi, svolte, a piccoli gruppi, dai docenti di potenziamento. alfabetizzazione per alunni non italofofoni, la realizzazione del progetto sullo studio guidato per le classi 5<sup>a</sup> rivolto agli alunni con DSA. L'attuazione dei progetti descritti è stata possibile grazie alle risorse economiche stanziare dal MI e dall'Ente Locale.

**Risultati raggiunti**

Nell'anno scolastico 2020-2021 i risultati delle prove di matematica di classe 5<sup>a</sup> erano in linea con tutti i benchmark, nell'anno scolastico successivo, si è verificata una lieve flessione. Nel biennio la percentuale degli studenti collocata nei livelli 1 e 2 è in linea con il risultato della regione.

**Evidenze**

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Il progetto in lingua inglese, rivolto ad alunni della scuola secondaria, mira a far apprezzare agli studenti la ricchezza di una lingua immergendosi in una cultura diversa e a dimostrare che può essere interessante conoscere una lingua attraverso compiti di realtà. Rinforzare in modo ludico e coinvolgente la conoscenza della lingua e della cultura inglese favorisce una maggiore naturalezza nell'approccio e stimola la motivazione allo studio. La capacità di ascolto viene potenziata attraverso una molteplicità di linguaggi e il lessico si arricchisce dando maggiore scioltezza alla produzione. Le competenze sociali e civiche sono potenziate attraverso l'assunzione di responsabilità legata al ruolo ricoperto nel gruppo. Il progetto, che si svolge durante le ore curricolari di lingua inglese con un esperto esterno madrelingua, prevede attività prevalentemente di carattere orale, giochi, drammatizzazione, video e canzoni.

Il progetto in lingua francese si rivolge agli alunni di classe seconda e consiste in attività pomeridiane sotto la guida di un esperto di teatro e dell'insegnante di lingua francese, con rappresentazione finale aperta alle famiglie. Gli obiettivi sono: sviluppare l'aspetto comunicativo della lingua francese, attraverso la conoscenza ed il confronto con la cultura francofona; migliorare le abilità linguistiche ricettive e produttive, come la capacità di interazione, la pronuncia e la comprensione; ampliare il lessico e praticare le strutture grammaticali acquisite; rinforzare in modo ludico e coinvolgente la conoscenza della lingua e della cultura francesi favorendo una maggiore naturalezza nell'approccio con la lingua straniera e stimolando la motivazione allo studio; potenziare le competenze sociali e civiche attraverso l'assunzione di responsabilità nell'agire il proprio ruolo all'interno dell'attività teatrale e l'autoregolazione in occasione di interventi appropriati e propositivi.

##### Risultati raggiunti

Nell'anno scolastico 2019-2020 le percentuali di alunni con votazione pari o superiore a 7, nelle competenze di lingua inglese sono state per la scuola secondaria: classi 1<sup>a</sup> 80% , classi 2<sup>a</sup> 66% classi 3<sup>a</sup> 71%. Nell'anno scolastico 2020-2021 le percentuali di alunni con votazioni pari o superiore a 7, in lingua inglese, sono state: scuola secondaria Classi 1<sup>a</sup> 65,43% Classi 2<sup>a</sup> 66,66% Classi 3<sup>a</sup> 73,52%. nell'anno scolastico 2021-2022 le percentuali di alunni con votazioni pari o superiore a 7, in lingua inglese, sono state : scuola secondaria 1<sup>a</sup> 40,6% Classi 2<sup>a</sup> 46,74% Classi 3<sup>a</sup> 57,51%. Nel corso del triennio il trend ha una certa variabilità, ma comunque più del 50% degli studenti della secondaria raggiunge valutazioni pari o maggiori di 7.

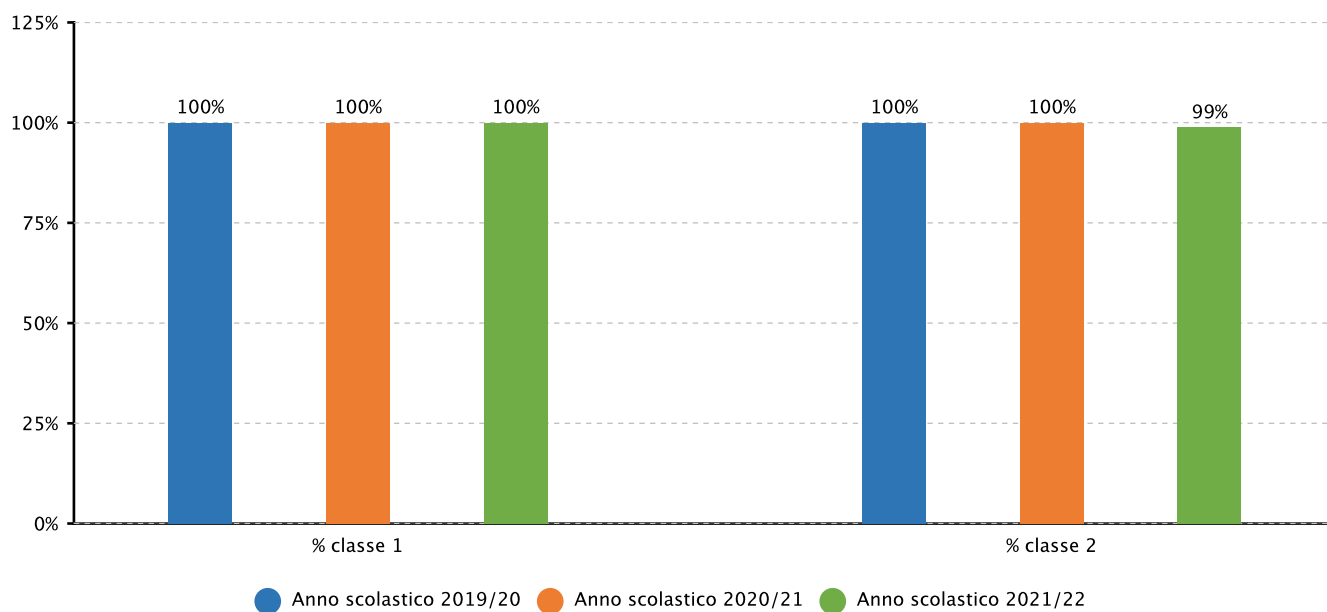
Nell'anno scolastico 2021-2022 il 58% degli alunni partecipanti al progetto di teatro in lingua francese, ha migliorato la valutazione fra primo e secondo quadrimestre. Il progetto ha avuto ricadute positive sulle competenze linguistiche degli alunni.

##### Evidenze

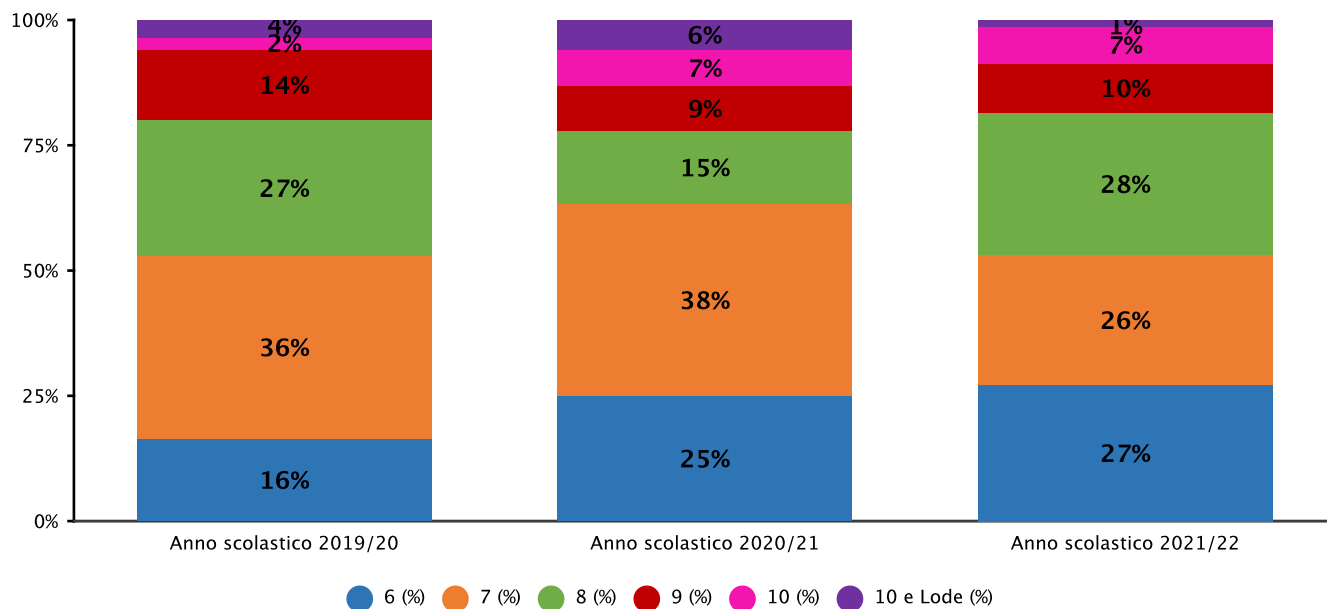




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Attività svolte

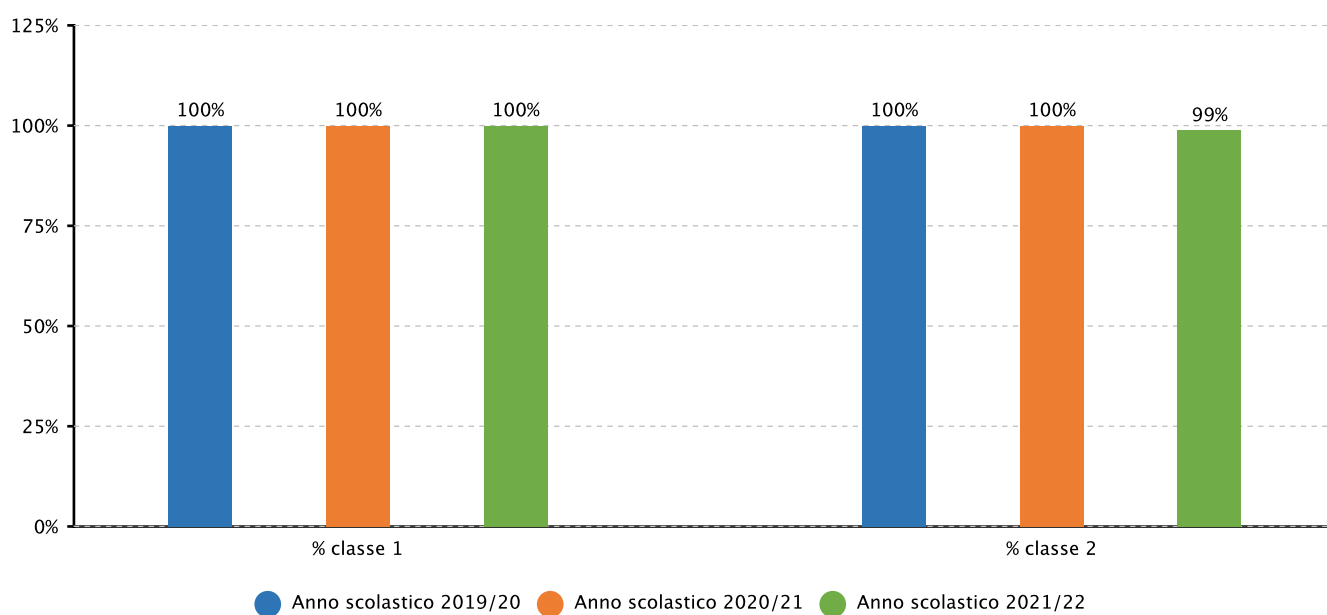
Nel corso del triennio di riferimento gli studenti della scuola secondaria di I grado hanno realizzato uno spettacolo teatrale, accompagnato dalle musiche dell'orchestra della scuola, in occasione del Giorno della Memoria il 27 gennaio. I temi affrontati sono molteplici: le leggi razziali, le deportazioni, la guerra, le discriminazioni, la separazione dalla propria famiglia, il vissuto nei lager, le emozioni rievocate dai testimoni ancora in vita. Nell'a.s. 19-20 è stato possibile svolgere la rappresentazione in presenza mentre negli aa.ss. successivi è stato creato un video, dai ragazzi stessi, e pubblicato per diffusione sul sito della scuola in occasione del Giorno della Memoria.

### Risultati raggiunti

La partecipazione degli studenti al progetto per il giorno della memoria permette lo sviluppo di una molteplicità di competenze fra le quali quelle linguistiche, teatrali, musicali, digitali e di espressione del sé e delle proprie emozioni. Gli studenti hanno sempre partecipato numerosi dimostrando coinvolgimento emotivo e spirito di iniziativa.

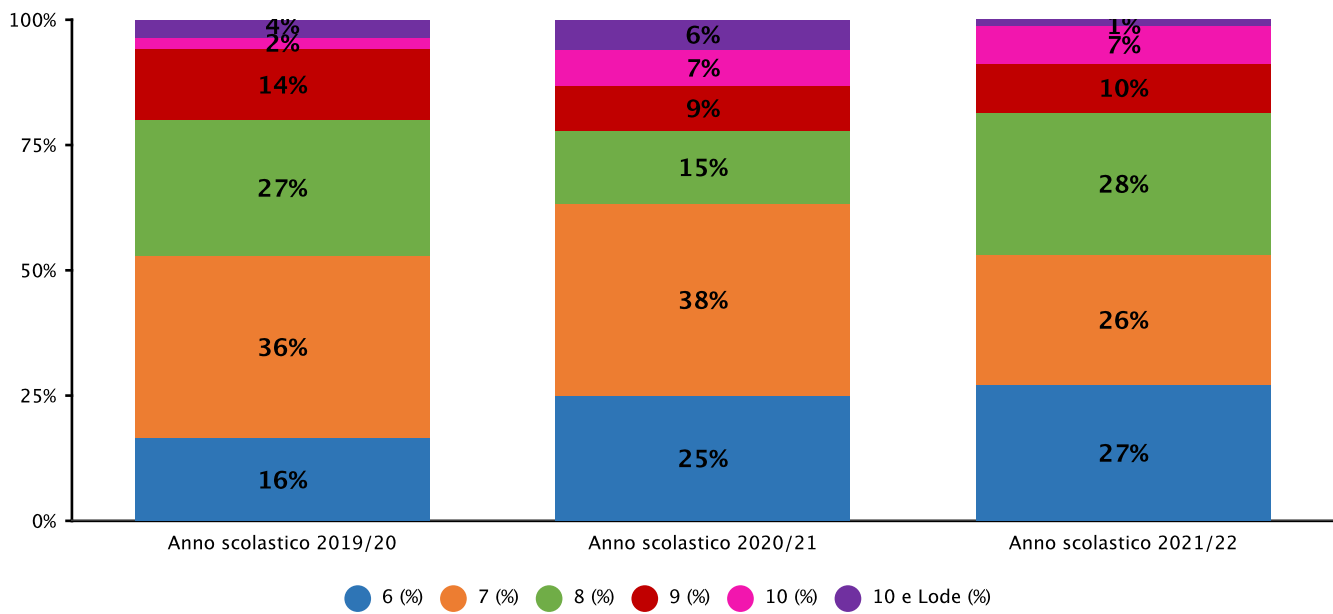
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

Il progetto "Intelligenza numerica" ha lo scopo di valutare le conoscenze relative agli aspetti cognitivi e metacognitivi implicati nell'apprendimento della matematica. Il progetto si rivolge agli alunni della scuola primaria, nello specifico alle classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup>. Le prove somministrate fanno parte della batteria AC-MT. La somministrazione delle prove avviene in maniera periodica, durante l'anno scolastico. Per le classi prime viene somministrata la prova intermedia, entro il 30 marzo e quella finale entro il 31 maggio. Per le classi seconde la prova intermedia viene somministrata entro il 31 gennaio e quella finale entro il 31 maggio. Le prove vengono svolte utilizzando la medesima procedura in tutte le classi e anche la tabulazione e rendicontazione viene eseguita dai docenti seguendo prassi precise e consolidate (grazie ad una formazione specifica per i docenti). L'esito delle prove permette di attivare laboratori di recupero e potenziamento, che si svolgono durante l'intero anno scolastico. Il progetto "Leggere e scrivere" prevede l'individuazione precoce dei soggetti che evidenziano difficoltà dell'acquisizione delle abilità di base della letto scrittura.

Le classi coinvolte sono le prime e le seconde della scuola primaria, nelle quali vengono somministrate le prove facenti parte di un protocollo redatto dal POLO DSA di Modena. Gli insegnanti partecipano ad una riunione iniziale che ha lo scopo di illustrare le modalità di somministrazione e le finalità. Al termine dell'anno scolastico i docenti descrivono i casi più problematici e per i quali si prevede l'invio al POLO DSA, all'interno di un incontro apposito alla presenza della funzione strumentale alunni BES e DSA e di uno specialista del POLO. E' possibile accedere ad uno sportello di comunicazione con gli specialisti previa prenotazione.

## Risultati raggiunti

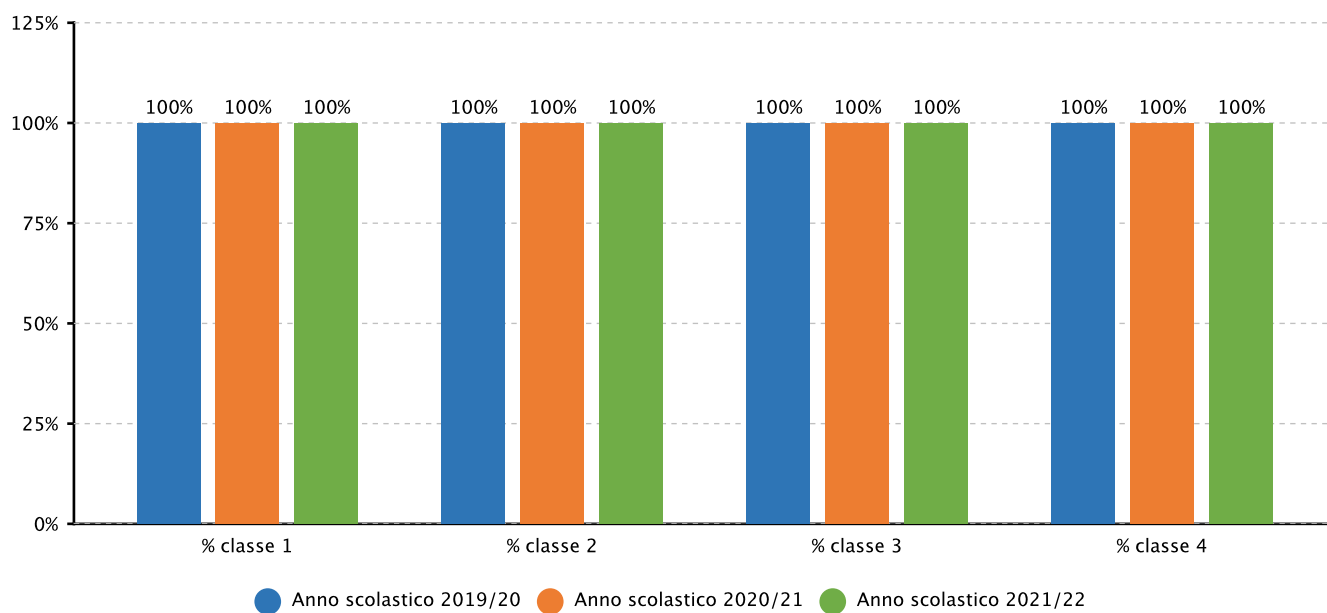
La somministrazione della medesima prova a distanza di tempo, permette di verificare l'efficacia dei laboratori di potenziamento e l'effettivo punto di arrivo dell'alunno sull'aspetto numerico. Nell'a.s. 2019-2020 il progetto non è stato possibile somministrare le prove a causa dell'emergenza da Sars Covid 2. Nell'a.s. 2020/2021 il calendario di somministrazione delle prove ha subito modifiche, causa Dad e Ddi, perciò i laboratori di potenziamento e recupero hanno avuto dei ritardi, ma si è rilevato che la maggiore difficoltà è stata nella prova "giudizio di numerosità" e nella prova di numerazione decrescente, con il 10% di studenti con esito "richiesta di attenzione" o "richiesta di intervento immediato".

**INTELLIGENZA NUMERICA:** Il livello linguistico di alcuni quesiti delle prove è ritenuto comprensibile esclusivamente per gli alunni in possesso di un buon patrimonio linguistico. Nell'a.s. 2021-2022 è stato possibile seguire, in modo regolare, il calendario delle prove e i laboratori hanno permesso di verificare l'efficacia dei laboratori di potenziamento e l'effettivo punto di arrivo dell'alunno sull'aspetto numerico.  
**LEGGERE E SCRIVERE:** Nell'a.s. 2021-2022 è stato possibile seguire, in modo regolare, il calendario delle prove; l'attivazione dei laboratori ha permesso di verificare l'efficacia degli interventi di potenziamento e l'effettivo punto di arrivo dell'alunno sull'aspetto linguistico. I laboratori sono stati effettuati all'interno delle singole classi, per le seconde.

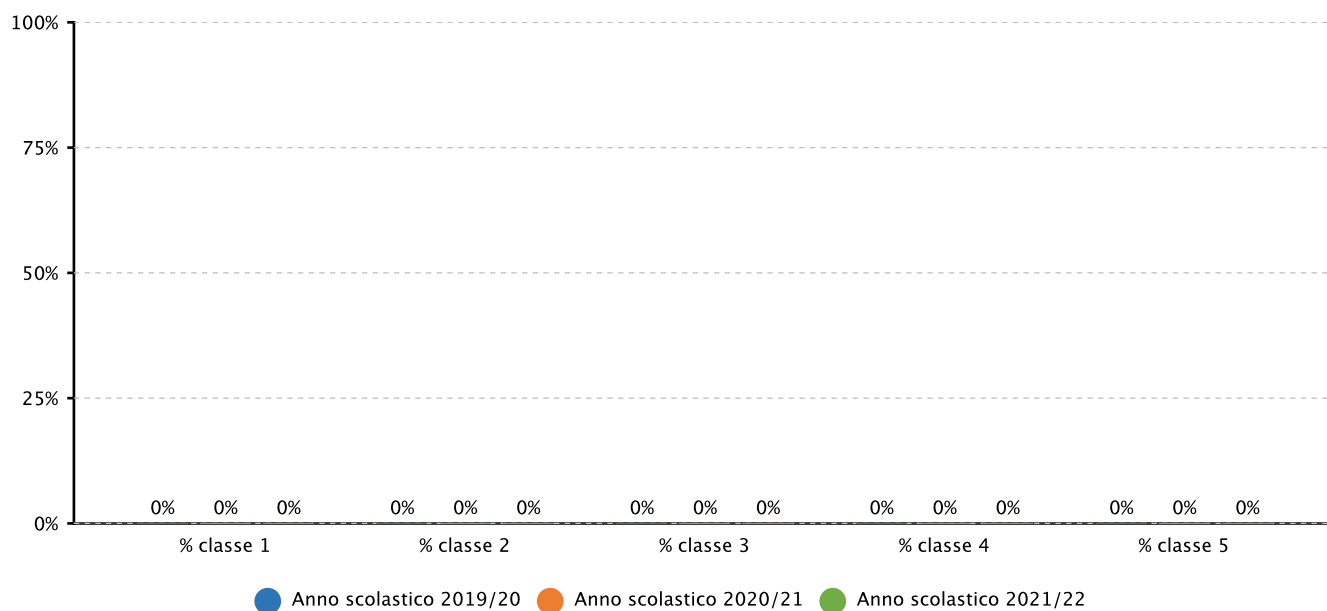
## Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

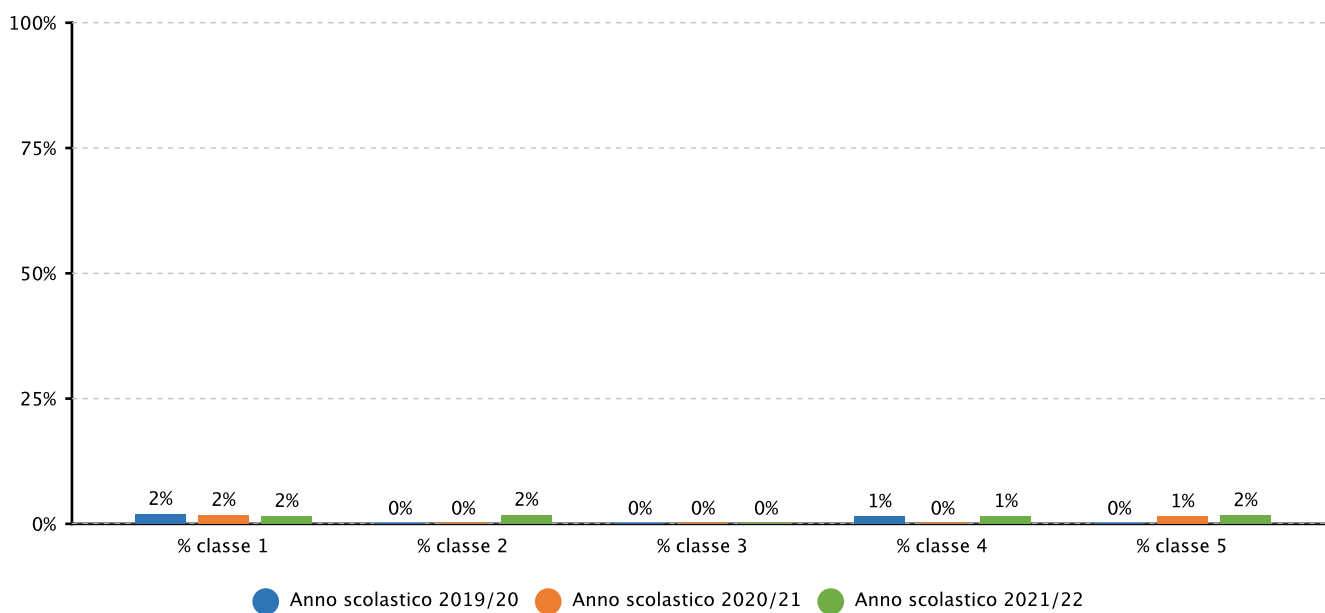


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

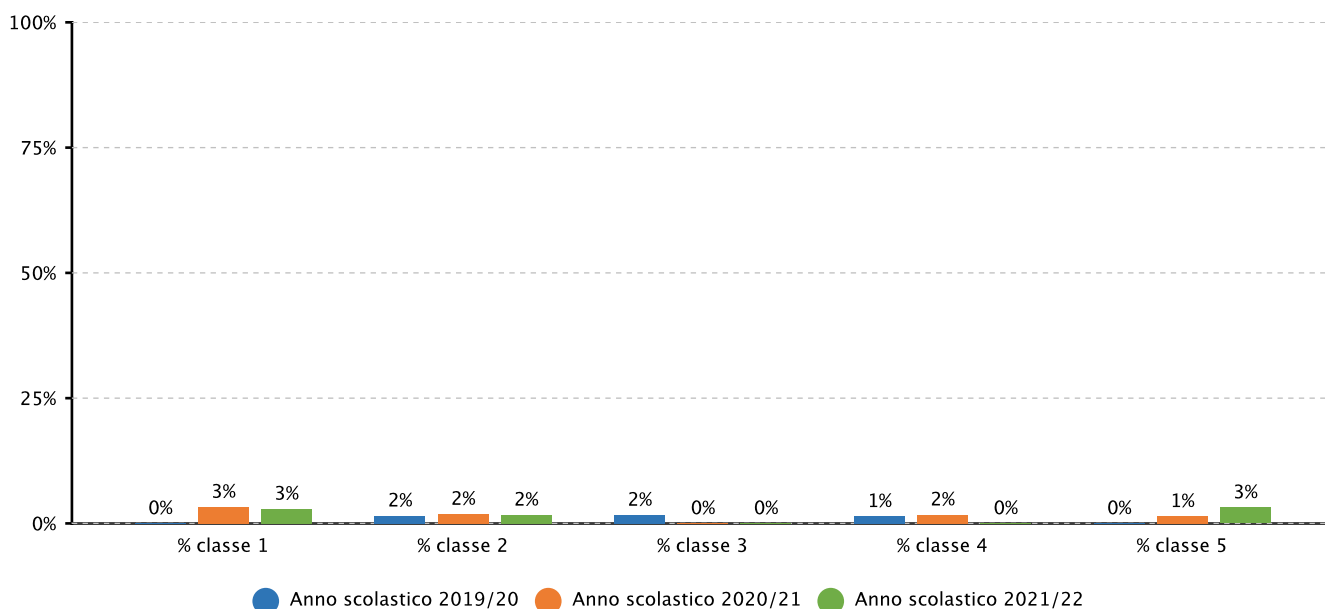




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





---

## Prospettive di sviluppo

---

Il nostro Istituto intende promuovere una scuola che individui come prioritarie quelle prospettive di sviluppo volte a:

-garantire l'unitarietà del progetto esplicitato nel PTOF, pur attraverso articolazioni organizzative, didattiche e metodologiche diversificate per i tre ordini di scuola, nell'ottica di un curriculum verticale per competenze e in una logica di continuità, dando rilievo alla centralità dell'alunno come persona.

-favorire l'integrazione della scuola nel territorio, diversificando l'offerta formativa attraverso l'avvicinamento alle istituzioni, al volontariato, alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente, della cultura e delle tradizioni.

-attraverso l'autovalutazione e la valutazione esterna di sistema, attivare meccanismi di miglioramento continuo volti ad innalzare la qualità del servizio scolastico per favorire gli apprendimenti degli studenti, personalizzando i percorsi e valorizzando i talenti di ciascuno di essi.

-migliorare gli aspetti relazionali dell'Istituto attraverso la valorizzazione del personale, tenendo conto prioritariamente delle condizioni di benessere delle persone coinvolte, favorendo la partecipazione e l'ascolto dei pareri e delle proposte espresse da tutte le componenti della comunità scolastica educante.

-garantire costantemente l'inclusione degli alunni con disabilità, con svantaggio sociale, linguistico e culturale, con bisogni educativi speciali, per i quali si elaborano dei percorsi personalizzati tramite la stesura di un PDP con la funzione di documentare le strategie d'intervento programmate e condivise con la famiglia.

- perseguire lo sviluppo delle competenze trasversali.

-rendere le lezioni più interattive coinvolgenti e dinamiche, anche attraverso il supporto della tecnologia, per stimolare la partecipazione attiva alle lezioni.

Il nuovo triennio sarà finalizzato, come indicato dal PNRR, alla crescita consapevole degli studenti, futuri cittadini attivi, per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro in ambienti di apprendimento nuovi, dinamici e flessibili. Le prospettive di sviluppo sono principalmente quelle di trasformare la scuola in un "laboratorio del pensiero"; ove trovino accoglienza le istanze di una società in cui la dimensione interculturale, digitale ed ecologica richiedono un investimento di grandi risorse. In merito all'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, molte attività del PTOF saranno volte a stimolare negli studenti le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere la sostenibilità ecologica, sociale ed economica: temi che saranno oggetto di riflessione collettiva e continuativa, in un'ottica interdisciplinare, anche nell'ambito del dialogo interculturale e dell'educazione alla solidarietà, alla pace, alla legalità. Grazie alle risorse del "Piano Scuola 4.0" si potranno creare spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature necessari per sviluppare nuove metodologie e tecniche di insegnamento in linea con la trasformazione degli ambienti, per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti.

Azioni di progettazione, gestione, monitoraggio e valutazione saranno destinati ad implementare la dimensione europea dell'istituzione scolastica e la promozione del benessere. Al fine di realizzare un miglioramento costante della propria offerta formativa sarà ulteriormente presidiato il rapporto con il Territorio attraverso la stipula di accordi, collaborazioni, convenzioni, protocolli d'intesa con enti, associazioni e altre istituzioni scolastiche.