



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIACOMO MASI"

Via 1° Maggio, n. 148 – 41032 CAVEZZO (MO)

Cod. Mecc. MOIC838003 C.F. 91029930368 Tel 0535-58608

moic838003@istruzione.it – moic838003@pec.istruzione.it - www.comprensivocavezzo.it

Piano di Miglioramento (PdM)

Aggiornamento A.S. 2021/22

Delibera n.14 del Collegio dei Docenti del 16.12.21

Il presente documento è protetto ai sensi della vigente normativa sul diritto d'autore
L. 633/1941 e ss.mm.

Indice

Introduzione	p. 3
SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari	p. 4
SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo	p. 7
SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo	p. 13
SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento	p. 33
APPENDICE A - Obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta formativa della legge 107/2015	p. 40
APPENDICE B - L'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative	p. 41

Introduzione

Il Piano di Miglioramento si articola in 4 sezioni:

1. Scegliere gli obiettivi di processo più utili e necessari alla luce delle priorità individuate nella sezione 5 del RAV
2. Decidere le azioni più opportune per raggiungere gli obiettivi scelti
3. Pianificare gli obiettivi di processo individuati
4. Valutare, condividere e diffondere i risultati alla luce del lavoro svolto dal Nucleo Interno di Valutazione

LE PRIORITA' INDIVIDUATE NEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV) SONO:

ESITI DEGLI STUDENTI – RISULTATI SCOLASTICI

- 1) Modificare la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto all'Esame di Stato: **traguardo** = mantenere al di sotto del 33% la percentuale degli alunni licenziati con voto 6 all'Esame di Stato

ESITI DEGLI STUDENTI – RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

- 2) Migliorare i risultati degli studenti di scuola primaria nelle prove INVALSI, in particolare quelle di Matematica: **traguardo** = riequilibrare la distribuzione degli studenti nei diversi livelli di apprendimento, avvicinando la percentuale di quelli collocati nel livello 1 a quella regionale

Sezione 1: Scegliere gli obiettivi di processo più utili e necessari alla luce delle priorità individuate nella sezione 5 del RAV

Tabella 1 - Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità...	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	1 Attuazione del curricolo verticale d'Istituto strutturato per competenze, con particolare attenzione all'innovazione nelle metodologie didattiche e nella valutazione	X	X
	2 Somministrazione ed analisi delle prove standardizzate di Istituto	X	X
Continuità e orientamento	1 Messa a regime di un sistema di monitoraggio degli esiti a distanza	X	X

TABELLA 2 - Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Attuazione del curricolo verticale d'Istituto strutturato per competenze, con particolare attenzione all'innovazione nelle metodologie didattiche e nella valutazione	4	5	20
2	Somministrazione ed analisi delle prove standardizzate di Istituto	4	4	16
3	Messa a regime di un sistema di monitoraggio degli esiti a distanza	2	4	8

Legenda:

La stima dell'impatto implica una valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine di perseguire l'obiettivo descritto. La stima della fattibilità si attua sulla base di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste, tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione.

Si possono considerare i punteggi da 1 a 5 come segue: 1= nullo

2= poco

3= abbastanza 4=molto

5= del tutto

Il prodotto dei due valori fornisce una scala di rilevanza degli obiettivi di processo da mettere in atto.

Tabella 3 - Risultati attesi e monitoraggio

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi al termine del triennio	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Attuazione del curriculum verticale d'Istituto strutturato per competenze, con particolare attenzione all'innovazione nelle metodologie didattiche e nella valutazione	<p>Piena conoscenza e condivisione da parte del Collegio dei Docenti del curriculum di Istituto</p> <p>Progressivo passaggio da metodologie didattiche trasmissive a metodologie didattiche attive focalizzate allo sviluppo di competenze</p> <p>Progressiva armonizzazione nelle metodologie didattiche e valutative nei tre ordini di scuola</p> <p>Stesura di progettazioni di dipartimento in linea con il documento delle abilità e conoscenze imprescindibili da raggiungere al termine di ciascun ordine di scuola in ciascuna competenza,</p>	<p>Calendarizzazione di momenti formali di condivisione delle progettazioni con revisione periodica del documento "formale" al fine di renderlo sempre più attuale e attuato</p> <p>Formazione dedicata alle metodologie didattiche attive e alla valutazione</p> <p>Diminuzione del tasso di insuccesso nel passaggio da un ordine di scuola all'altro</p> <p>Documento di condivisione di priorità e progettazioni di dipartimento su cui lavorare in ciascun segmento scolastico elaborato in sede di dipartimento</p>	<p>Piano annuale delle attività funzionali Verbali degli incontri Materiali prodotti dai dipartimenti</p> <p>Presenza agli atti della scuola degli attestati di partecipazione Documentazione prodotta all'interno della ricerca-azione condivisa su piattaforma didattica</p> <p>Esiti a distanza se condivisi dalle scuole di II grado</p> <p>Documento allegato al curriculum</p> <p>Verifica da parte dei responsabili di dipartimento</p>

		redatto nell'a.s. 2018/19.		
	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi al termine del triennio	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
2	Somministrazione ed analisi delle prove standardizzate di Istituto	Armonizzazione nell'attuazione della progettazione annuale nelle classi parallele per garantire a tutti gli studenti la stessa qualità del servizio scolastico	Risultati nelle prove comuni, con progressiva diminuzione delle differenze tra le classi	Esiti nelle prove valutate a livello di classi parallele
	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi al termine del triennio	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
3	Messa a regime di un sistema di monitoraggio degli esiti a distanza	Possibilità per la scuola di seguire il percorso scolastico dei propri studenti nel passaggio da un ordine all'altro	Presenza dei dati a distanza	Dati esaminati dal NIV Condivisione con il Collegio (verbali)

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Tabella 4 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

OBIETTIVO DI PROCESSO: Attuazione del curricolo verticale d'Istituto strutturato per competenze, con particolare attenzione all'innovazione nelle metodologie didattiche e nella valutazione

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Possibili effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Progettazione annuale condivisa per classi parallele o dipartimenti	Possibilità di confronto Diffusione di buone pratiche Condivisione di traguardi e modalità per il perseguimento degli stessi	Rischio che gli aspetti formali prendano il sopravvento sul contenuto della progettazione	Attuazione condivisa del curricolo Diminuzione delle differenze di risultato tra una classe e l'altra Sviluppo di un'identità di istituto definita	Non si intravedono effetti negativi
Prosecuzione della rete "Progettazione e valutazione" per una progettazione comune di breve - medio periodo con la supervisione di esperti disciplinari	Economie nella spesa relativa agli esperti esterni Possibilità di confronto e condivisione Progettazione continuamente rivista alla luce dei risultati delle prove comuni	Non si riscontrano criticità	Approfondimento e condivisione di competenze disciplinari e metodologiche	Sospensione dell'accordo di rete a causa dell'emergenza da Covid19
Presentazione del curricolo e delle progettazioni alle famiglie in occasione delle assemblee di classe di ottobre	Coinvolgimento della comunità scolastica	Possibilità che le famiglie, abituate ad un modo tradizionale di fare scuola, non comprendano subito la portata innovativa del cambiamento e si aspettino che tutto rimanga come prima	Maggiore consapevolezza e condivisione nei rapporti scuola-famiglia	Difficoltà di coinvolgimento dell'intera comunità scolastica
Costruzione e sperimentazione di UdA	Progressiva introduzione di nuove modalità di programmazione e lavoro didattico più adeguate agli stili d'apprendimento degli alunni	Fatica nel modificare le modalità tradizionali di lavoro da parte dei docenti	Graduale costruzione di una repository di UdA a disposizione di tutti i docenti	Resistenza al cambiamento e a costruire un sistema di raccolta delle UdA condiviso e funzionale

Formazione dei docenti su metodologie didattiche attive attraverso la formula della ricerca azione, con sperimentazione di quanto appreso direttamente in classe e condivisione di quanto prodotto	Impulso al rinnovamento	Richiesta di maggiore impegno ai docenti nella sperimentazione e documentazione	Progressivo passaggio da una didattica tradizionale trasmissiva di conoscenze ad una didattica attiva orientata allo sviluppo di competenze	Resistenza al cambiamento
Costruzione di strumenti valutativi coerenti con l'oggetto della valutazione	Maggiore consapevolezza sulla differenza che intercorre tra la valutazione degli apprendimenti (intesi come conoscenze) e la certificazione delle competenze (insieme di abilità, conoscenze, atteggiamenti, metacognizione)	Fatica nella costruzione di nuovi strumenti	Creazione di rubric, check list, griglie di osservazione a disposizione di tutti i docenti	Acquisizione di competenze a livelli diversi di profondità da parte dei singoli docenti
Progetti didattici con laboratori di lingua inglese e francese con affiancamento di docenti madrelingua, o specialisti, ai docenti curricolari	Utilizzo della lingua straniera in situazione e in compiti di realtà (es. teatro in lingua, CLIL); possibilità per gli alunni di incontrare parlanti nativi	Rischio di delega all'esperto esterno con scarsa ricaduta sull'attività didattica successiva	Approccio alla lingua più stimolante e motivante per gli studenti e basato sullo sviluppo di competenze comunicative agite, anziché trasmissivo e grammaticale	Difficoltà di sostenere per molti anni i costi legati ai progetti
Proseguimento del progetto di lettoscrittura e stili cognitivi	Formazione dei docenti affinché utilizzino metodologie e strumenti di insegnamento adeguati agli stili cognitivi e di apprendimento degli studenti	Necessità di ristrutturazione delle strategie didattiche in uso nella scuola (resistenze al cambiamento)	Utilizzo di metodologie didattiche adeguate ai diversi stili cognitivi e di apprendimento degli studenti da parte dei docenti	Modalità differenti di approccio alle discipline nelle diverse classi a seconda della formazione dei singoli docenti

Progetti di coding e di sviluppo del pensiero computazionale	Approccio innovativo all'informatica e al pensiero logico orientato allo sviluppo di competenze e non alla trasmissione di conoscenze	Difficoltà di coinvolgimento di tutti i docenti	Sviluppo negli studenti di competenze digitali che consentano l'utilizzo attivo delle potenzialità create dall'informatica	Differenziazione nell'offerta formativa agli studenti legata alle competenze dei docenti
Progetti di potenziamento delle competenze musicali, linguistiche, matematiche degli studenti attraverso l'utilizzo dell'organico del potenziamento	Miglioramento delle competenze di base degli studenti	Difficoltà organizzative (incastrati di orari, uso di spazi) Impossibilità di procedere alla sostituzione dei docenti del potenziamento assenti Obiettivo legato all'assegnazione dell'organico da parte dell'USR	Miglioramento delle competenze di base degli studenti	Difficoltà organizzative (incastrati di orari, uso di spazi)
Laboratori di alfabetizzazione degli alunni non italofoni attraverso l'utilizzo delle risorse del Forte Processo Migratorio e delle ore di mediazione linguistica in convenzione con l'U.C.M.A.N.	Possibilità di seguire individualmente o in piccolo gruppo il processo di acquisizione della lingua italiana come L2 da parte di alunni di recente ingresso in Italia Possibilità di attivare sia percorsi di base sia percorsi di lingua per lo studio	Difficoltà organizzative (incastrati di orari, uso di spazi) Rischio di sovrapposizione di interventi tra esperti interni ed esterni	Miglioramento delle competenze di base degli studenti	Delega di responsabilità ai docenti alfabetizzatori da parte dei colleghi
Laboratori in orario extracurricolare per gli studenti della secondaria: "Prevenire, motivare, imparare ... in gruppo" – SCUOLE APERTE-EDUCARE INSIEME	Creazione di una rete sul territorio composta da Istituzioni Scolastiche ed Enti Locali, con il supporto finanziario della Fondazione Cassa di Risparmio di Mirandola e dell'Amministrazione Comunale di Cavezzo	Burocrazia legata alle pratiche amministrative con conseguente ritardo di avvio dei laboratori Elevato costo dei laboratori	Apertura della scuola secondaria in orario pomeridiano con attivazione di laboratori e proposte formative coinvolgenti	Difficoltà a mantenere nel tempo il progetto se dovessero venir meno i finanziamenti

Attivazione di ore di supporto allo studio e di un doposcuola specializzato per alunni con DSA	Possibilità di offrire un supporto agli studenti con bisogni specifici o a rischio dispersione	Difficoltà nell'organizzazione degli orari Numero ridotto di posti disponibili per il doposcuola	Acquisizione di strumenti di lavoro adeguati per gli studenti con DSA, maggiore successo formativo di tutti gli studenti coinvolti	Difficoltà a mantenere nel tempo il progetto se dovessero venir meno i finanziamenti Difficoltà nella scuola secondaria di raggiungere il numero minimo di iscrizioni
Laboratori di Matematica rivolti agli studenti della scuola secondaria	Stimolazione dell'interesse degli studenti verso la Matematica e potenziamento delle loro competenze attraverso attività di carattere laboratoriale	Difficoltà nel reperimento di esperti qualificati e costi	Miglioramento delle competenze di base degli studenti	Necessità di finanziamenti dedicati e compatibilmente con le risorse disponibili
Attività di teatro e musica anche in orario extrascolastico per gli studenti della scuola secondaria	Approccio laboratoriale e coinvolgente	Costi	Miglioramento delle competenze degli studenti	Difficoltà a mantenere nel tempo il progetto se dovessero venir meno i finanziamenti

OBIETTIVO DI PROCESSO: Somministrazione ed analisi delle prove standardizzate di Istituto

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Possibili effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Somministrazione delle prove iniziali, intermedie e finali legate a: comprensione del testo, comprensione in lingua straniera, risoluzione di problemi nelle classi 3 [^] -4 [^] primaria e 1 [^] -2 [^] secondaria secondo il protocollo	Possibilità di confronto tra i risultati delle classi parallele in un'ottica di miglioramento continuo	Rischio che le prove diventino obsolete o "date per scontate" da parte di docenti e studenti. A seguito della sospensione delle attività didattiche i docenti hanno convenuto che sia più opportuno, per l'a.s. 20-21, somministrare solo le prove intermedie.	Condivisione di priorità su cui lavorare all'interno delle singole competenze	Effetto stanchezza

<p>Analisi esiti prove iniziali, intermedie e finali e impostazioni di azioni atte a colmare le eventuali lacune e potenziare le conoscenze/abilità</p>	<p>Comprendere il significato delle prove comuni come strumento per una valutazione diagnostica e formativa, punto di partenza per una corretta impostazione e successiva curvatura della progettazione didattica</p>	<p>Resistenza al cambiamento Rischio che le prove comuni vengano percepite come un adempimento formale anziché come uno strumento diagnostico</p>	<p>Progettazione didattica sempre più legata agli apprendimenti degli alunni e sempre più condivisa in sede di dipartimento Maggiore uniformità nei risultati d'apprendimento</p>	<p>Necessità di progettare una più ampia batteria di prove per evitare la ripetitività da un anno all'altro, pertanto necessità di nuovi investimenti economici e di risorse umane Difficoltà nell'elaborazione dei risultati</p>
<p>Elaborazione di nuove batterie di prove relative alle competenze succitate</p>	<p>Arricchimento degli strumenti valutativi</p>	<p>Forte investimento di risorse economiche e professionali</p>	<p>Contrasto al rischio di obsolescenza delle prove</p>	<p>Coinvolgimento di un numero ristretto di docenti referenti, con effetto di delega da parte dei colleghi</p>
<p>Elaborazione di nuove prove legate ad altre abilità (es. riflessione linguistica, calcolo)</p>	<p>Arricchimento degli strumenti valutativi</p>	<p>Forte investimento di risorse economiche e professionali</p>	<p>Maggiore condivisione anche in verticale su priorità e metodologie</p>	<p>Coinvolgimento di un numero ristretto di docenti referenti, con effetto di delega da parte dei colleghi</p>
<p>Elaborazione di prove di passaggio sugli ambiti della matematica per i 5 anni della scuola dell'infanzia e classi 1^a della scuola primaria</p>	<p>Condivisione di priorità nello sviluppo di conoscenze, abilità tra i docenti dei due ordini Condivisione di metodologie didattiche</p>	<p>Forte investimento di risorse economiche e professionali</p>	<p>Maggiore condivisione anche in verticale su priorità e metodologie</p>	<p>Coinvolgimento di un numero ristretto di docenti referenti, con effetto di delega da parte dei colleghi</p>
<p>Laboratori di potenziamento delle competenze in Italiano e Matematica richieste dalle prove INVALSI da parte dei docenti dell'organico del potenziamento</p>	<p>Maggiore attenzione nella didattica di Italiano e Matematica allo sviluppo delle competenze richieste dalle prove standardizzate</p>	<p>Rischio del "teaching to the test"</p>	<p>Potenziamento delle competenze degli studenti</p>	<p>Necessità di personale docente specializzato in Italiano e Matematica e con volontà di attivare ricerca-azione con gli studenti</p>

OBIETTIVO DI PROCESSO: Messa a regime di un sistema di monitoraggio degli esiti a distanza

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Possibili effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Stesura di progettazioni di dipartimento in linea con il documento delle abilità e conoscenze imprescindibili da raggiungere al termine di ciascun ordine di scuola in ciascuna competenza, redatto nell'a.s. 2018/19.	Dialogo e conoscenza reciproca tra docenti dei tre ordini Focus su priorità condivise	Percezione del lavoro come ulteriore incombenza "burocratica" da parte del Collegio dei Docenti	Reale verticalizzazione del curricolo con individuazione di aspetti di importanza prioritaria ed altri secondaria	Difficoltà di coinvolgimento nel processo di tutti i docenti
Revisione delle schede di passaggio da un ordine all'altro in base alle priorità condivise	Migliore comunicazione nel passaggio da un ordine all'altro Maggiore comparabilità degli esiti a distanza	Maggiore lavoro per NIV e Dipartimenti	Possibilità di seguire effettivamente il percorso degli studenti	Difficoltà nel passaggio di informazioni tra il I e il II grado
Raccolta ed elaborazione dei dati	Lavoro su dati ed evidenze	Carico di lavoro concentrato su poche persone	Maggiore attenzione allo sviluppo di competenze anziché alla trasmissione di conoscenze	Difficoltà di coinvolgimento nel processo di tutti i docenti, con conseguente demotivazione Difficoltà di analisi delle schede di passaggio
Condivisione con il Collegio	Lavoro su dati ed evidenze	Le schede potrebbero non rispecchiare le caratteristiche degli alunni nel passaggio di grado che coincide con l'evoluzione personale	Maggiore attenzione allo sviluppo di competenze anziché alla trasmissione di conoscenze	Difficoltà di coinvolgimento nel processo di tutti i docenti

Aggiornamento annuale del PTOF	Costruzione di un piano dell'offerta formativa sempre più coerente con la necessità di lavorare sulle competenze chiave	Graduale abbandono di progetti non più rispondenti alle priorità	Maggiore attenzione allo sviluppo di competenze anziché alla trasmissione di conoscenze	Difficoltà di coinvolgimento nel processo di tutti i docenti
Attivazione di un database a livello provinciale con le informazioni di passaggio dal I al II ciclo	Possibilità di seguire il percorso scolastico degli studenti una volta usciti dal I ciclo	Difficoltà organizzative Necessità di coinvolgimento di RISMO e ASAMO	Raccordo tra I e II ciclo, diminuzione dei tassi di insuccesso scolastico	Difficoltà di mantenimento del sistema nel tempo

Tabella 5 – Caratteri innovativi

OBIETTIVO DI PROCESSO: Attuazione del curricolo verticale d'Istituto strutturato per competenze, con particolare attenzione all'innovazione nelle metodologie didattiche e nella valutazione

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Attuazione di un curricolo verticale per competenze, confronto in verticale tra docenti di ordini diversi, costruzione di un percorso didattico in continuità che eviti ripetizioni, anticipazioni, sovrapposizioni Adozione di metodologie didattiche attive	Sviluppo delle competenze degli studenti (lett. A, B,C, H), potenziamento delle metodologie laboratoriali (lett. I). Trasformare il modello trasmissivo della scuola (punto 1 Avanguardie Educative), riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza (punto 5 Avanguardie Educative), sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.

OBIETTIVO DI PROCESSO: Somministrazione ed analisi delle prove standardizzate di Istituto

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Prove comuni alle diverse classi (quindi raggiungimento di livelli comuni di competenze)	Potenziamento delle competenze di base (lett. A, B, C), prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (lett. J). Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile (punto 7 delle Avanguardie Educative).

OBIETTIVO DI PROCESSO: Messa a regime di un sistema di monitoraggio degli esiti a distanza

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Monitoraggio dell'intero percorso dello studente	Potenziamento delle competenze di base (lett. A, B, C), prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (lett. J). Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza (punto 5 delle Avanguardie Educative).

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato

OBIETTIVO DI PROCESSO: 1 Attuazione del curricolo verticale d'Istituto strutturato per competenze, con particolare attenzione all'innovazione nelle metodologie didattiche e nella valutazione

OBIETTIVO DI PROCESSO: Somministrazione ed analisi delle prove standardizzate di Istituto

OBIETTIVO DI PROCESSO: Messa a regime di un sistema di monitoraggio degli esiti a distanza

N. B. Le azioni messe in campo per la realizzazione dei tre obiettivi di processo sono declinate all'interno di progetti unici. Risulta quindi assai difficoltoso scindere l'impegno delle risorse umane e finanziarie per singolo obiettivo.

Risorse umane e finanziarie necessarie

RISORSE INTERNE (fonte di finanziamento: MOF) ipotesi minima stimata € 23.871/a.s. per le seguenti figure:

- Docenti del Nucleo di Valutazione
- Docenti referenti per il curricolo
- Docenti responsabili per i singoli progetti
- Animatore digitale e team per l'innovazione
- Referenti prove INVALSI
- Referente orientamento
- Personale ATA

RISORSE ESTERNE (fonti di finanziamento: bilancio della scuola dotazione ordinaria, risorse MI PNSD, risorse MI Piano di Formazione del personale, fondi del Diritto allo Studio ed altri finanziamenti erogati dall'ENTE LOCALE, risorse del Comitato dei Genitori, finanziamenti erogati da Associazioni private, finanziamenti della Fondazione Cassa di Risparmio di Mirandola) ipotesi minima stimata € 55.000/a.s. per:

- Esperti esterni per la realizzazione di progetti e laboratori
- Formatori
- Acquisto materiale facile consumo, dotazione digitale, sussidi

L'importo preciso delle risorse necessarie per ciascuna azione potrà essere dettagliato solo annualmente, in relazione alle risorse effettivamente disponibili.

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste, dal contributo volontario effettivamente versato dai genitori, dal sostegno finanziario del Comitato dei Genitori, dal sostegno del territorio e dei finanziatori privati che negli anni scorsi hanno contribuito alla realizzazione di progetti e iniziative.

Risorse umane e finanziarie
Tabella 6 - Impegno ANNUALE di risorse umane interne alla scuola aggiornamento a.s. 21-22

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	n. 4 docenti dell'organico del potenziamento	18 settimanali per secondaria di 1° grado; 22 settimanali per primaria	Stipendio mensile variabile a seconda dell'anzianità di servizio	Stato
	n. 1 referente documentazione e valutazione	Il monte ore o il compenso forfetario attribuito a ciascuna figura sarà stabilito in sede di contrattazione integrativa di Istituto	L'ammontare complessivo del FIS quota docenti è in fase di contrattazione Bozza: 18.881,20	F.I.S.
	n. 7 referenti per il curriculum (italiano, matematica e inglese, per primaria e secondaria, matematica infanzia)			F.I.S.
	n. 5 componenti Team per l'innovazione			F.I.S. e bilancio
	Referenti dei vari progetti + coordinatore PTOF			F.I.S.
	n. 1 Referenti orientamento e laboratori sperimentali			F.I.S.
	n.4 Docenti aggiuntivi a seguito dell'emergenza Covid19			F.I.S.
Personale ATA	D.S.G.A.: predisposizione atti amministrativi (contratti, liquidazioni)	N.Q.	Non è previsto alcun compenso aggiuntivo rispetto alla retribuzione e all'indennità di direzione € 4.418,81	M.O.F.

Personale A.T.A.	Assistenti amministrativi Collaboratori scolastici Pratiche istruttorie, accoglienza, vigilanza, pulizia locali	N.Q.	Oltre alla retribuzione mensile sono attribuiti € 5.085,85 (comprensivi di indennità sostituto DSGA) l.s. da F.I.S. e € 2.260,35 l.s. come incarichi specifici	M.O.F.
Altre figure	Dirigente Scolastico e collaboratori: pianificazione progetto; predisposizione accordi di rete; individuazione esperti esterni; tenuta dei contatti; stipula contratti; partecipazione gruppo di progetto e di coordinamento di rete; tenuta della documentazione; predisposizione lettere d'incarico; organizzazione interna dei Dipartimenti	N.Q.	Non è previsto alcun compenso aggiuntivo	/
TOTALE			In fase di contrattazione Bozza: € 32.962,00 L.S.	M.O.F.

Tabella 7 - Impegno finanziario ANNUALE per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori/esperti esterni/servizi “Leggere e scrivere”	€ 3.600,00 ACCORDO DI RETE DI SCOPO per lo svolgimento del Progetto LA SCUOLA FA BENE A TUTTI (Leggere e scrivere...tutti insieme)	economie progetto (2020/2021) contributo UCMAN (richiesta 2021/22) fondi regionali 0-6

Esperti esterni/servizi	€ 34.312 (ipotesi somma dei costi dei vari progetti rivolti agli studenti)	In parte P.A. fondo funzionamento, in parte finanziamento dell'Ente Locale (diritto allo studio), in parte finanziamento comitati genitori e sponsor, in parte Convenzione per Educare insieme (cofinanziamento Fondazione CRM e Amministrazione Comunale), in parte finanziamenti appositi (es. Giochi sportivi, PNSD)
Attrezzature	Materiale facile consumo, LIM, PC, tablet, licenze – € 6.000 (ipotesi)	Bilancio
TOTALE	€ 43.912	Bilancio

Tempi di attuazione delle diverse azioni
OBIETTIVO DI PROCESSO: Attuazione del curricolo verticale d'Istituto strutturato per competenze

 Tabella 8 - Tempistica¹ delle attività

a.s. 19-20

Attività	Pianificazione delle attività									
	1 Sett.	2 Ott.	3 Nov.	4 Dic	5 Genn.	6 Febbr.	7 Mar.	8 Apr.	9 Magg.	10 Giu
Prosecuzione della rete "Progettazione e valutazione" per una progettazione comune di breve - medio periodo con la supervisione di esperti disciplinari						Sospeso a causa dell'emergenza Covid -19				
Formazione in rete con il prof. Roberto Trincherò Università di Torino										
Analisi puntuale di come sono costruite le prove INVALSI e di quali competenze sono richieste agli alunni dai singoli item: ambiti di contenuto, dimensioni, processi, modalità di costruzione dell'item, distrattori, suggerimenti per il lavoro in classe						Sospeso a causa dell'emergenza Covid -19				
Somministrazione per classi parallele sui risultati delle prove comuni e progettazione di breve -medio periodo						Sospeso a causa dell'emergenza Covid -19				

Progettazione annuale per l'attuazione del curricolo										
Presentazione alle famiglie della progettazione annuale e del nuovo curricolo										
Costruzione e attuazione UdA						Sospeso a causa dell'emergenza Covid-19				
Attivazione di progetti didattici di lingua inglese e francese con affiancamento di docenti madrelingua o specialisti ai docenti curricolari				Conclusi progetti di inglese		Avviato il progetto di Teatro in Francese, effettuati solo 2 incontri prima del lock down				
Progetto di lettoscrittura e formazione sugli stili cognitivi e il metodo di studio						Sospeso a causa dell'emergenza Covid-19				
Attivazione di progetti di coding e di sviluppo del pensiero computazionale						Sospeso a causa dell'emergenza Covid-19				
Prosecuzione progetti potenziamento						Sospeso a causa dell'emergenza Covid-19				
Prosecuzione progetto "Piccoli Scienziati"						Sospeso a causa dell'emergenza Covid-19				

Attivazione laboratori di alfabetizzazione (fondi UCMAN e FPM)										
Prosecuzione progetto "Scuole Aperte"						Sospeso a causa dell'emergenza Covid-19				
Prosecuzione doposcuola specializzato e supporto allo studio										
Attivazione laboratori di Matematica per la scuola secondaria										
Attivazione di laboratori di MateScienze in orario extracurricolare scuola secondaria						Sospeso a causa dell'emergenza Covid-19				
Verifica collegiale dei progetti attivati										

1) legenda:

- **Rosso:** azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- **Giallo:** azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- **Verde:** azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

OBIETTIVO DI PROCESSO: Attuazione del curricolo verticale d'Istituto strutturato per competenze

Tabella 8 - Tempistica¹ delle attività

a.s. 20-21

Attività	Pianificazione delle attività
----------	-------------------------------

	1 Sett.	2 Ott.	3 Nov.	4 Dic	5 Genn.	6 Febbr.	7 Mar.	8 Apr.	9 Magg.	10 Giu
Somministrazione per classi parallele sui risultati delle prove comuni intermedie e finali e progettazione di breve -medio periodo								Le prove finali non sono state somministrate causa dell'Emergenza da Covid-19	Le prove finali non sono state somministrate causa dell'Emergenza da Covid-19	
Progettazione annuale per l'attuazione del curricolo										
Presentazione alle famiglie della progettazione annuale e del nuovo curricolo										
Costruzione e attuazione UdA										
Attivazione di progetti didattici di lingua inglese con affiancamento di docenti madrelingua o specialisti ai docenti curricolari										
Attivazione di progetti di coding e di sviluppo del pensiero computazionale								Non completati a causa dell'Emergenza da Covid-19	Non completati a causa dell'Emergenza da Covid-19	
Prosecuzione progetti potenziamento										

Attivazione laboratori di alfabetizzazione (fondi UCMAN e FPM)										
Prosecuzione progetto "Scuole Aperte"										
Prosecuzione doposcuola specializzato e supporto allo studio										
Attivazione laboratori di Matematica per la scuola secondaria										
Verifica collegiale dei progetti attivati										

2) legenda:

- **Rosso:** azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- **Giallo:** azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- **Verde:** azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

OBIETTIVO DI PROCESSO: Attuazione del curricolo verticale d'Istituto strutturato per competenze

Tabella 8 - Tempistica¹ delle attività

a.s. 21-22

Attività	Pianificazione delle attività
----------	-------------------------------

	1 Sett.	2 Ott.	3 Nov.	4 Dic	5 Genn.	6 Febbr.	7 Mar.	8 Apr.	9 Magg.	10 Giu
Somministrazione per classi parallele delle prove comuni intermedie e finali e progettazione di breve -medio periodo	Somministrate le prove di italiano scuola secondaria									
Progettazione annuale per l'attuazione del curricolo										
Presentazione alle famiglie della progettazione annuale e del nuovo curricolo										
Costruzione e attuazione UdA										
Attivazione di progetti didattici di lingua inglese con affiancamento di docenti madrelingua o specialisti ai docenti curricolari										
Attivazione di progetti di coding e di sviluppo del pensiero computazionale										
Prosecuzione progetti potenziamento										

Attivazione laboratori di alfabetizzazione (fondi UCMAN e FPM)											
Attuazione progetto "Educare Insieme"											
Attuazione dei progetti contenuti nel PTOF (orto, educazione stradale, palla nello zaino, Giorno della Memoria, navigare informati, teatro in lingua francese, orientamento ect)											
Prosecuzione doposcuola specializzato e supporto allo studio											
Potenziamento di Matematica per la scuola secondaria											
Verifica collegiale dei progetti attivati											

3) legenda:

- **Rosso:** azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- **Giallo:** azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- **Verde:** azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

OBIETTIVO DI PROCESSO: Somministrazione ed analisi delle prove standardizzate di Istituto a.s. 19-20

Tabella 8 bis - Tempistica¹ delle attività

Attività	Pianificazione delle attività
----------	-------------------------------

	1 Sett.	2 Ott.	3 Nov.	4 Dic	5 Genn.	6 Febbr.	7 Mar.	8 Apr.	9 Magg.	10 Giu
Prosecuzione rete di scopo "Progettazione e valutazione"										
Somministrazione delle prove comuni secondo il protocollo elaborato lo scorso a.s.						Sospeso a causa dell'emergenza Covid -19			Sospeso a causa dell'emergenza Covid -19	
Somministrazione del questionario di osservazione "l'intelligenza numerica" e prove bin per la scuola dell'infanzia						Sospeso a causa dell'emergenza Covid -19				
Somministrazione delle prove ACMT per la scuola primaria classi 1^ e 2^		Classi 2^ prova iniziale			Classi 1^ e 2^ prova intermedia					
Analisi di prove di passaggio sugli ambiti della matematica per i 5 anni della scuola dell'infanzia e classi 1^ della scuola primaria						Sospeso a causa dell'emergenza Covid -19				
Condivisione collegiale										Sospeso
Analisi risultati INVALSI 2018/19										

Analisi approfondita dei Quadri di Riferimento alla base delle prove INVALSI da parte dei docenti dell'organico del potenziamento										
Attivazione di laboratori di potenziamento delle competenze in Italiano e Matematica richieste dalle prove INVALSI da parte dei docenti dell'organico del potenziamento							Sospeso a causa dell'emergenza Covid-19			

1) legenda:

- **Rosso:** azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- **Giallo:** azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- **Verde:** azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

OBIETTIVO DI PROCESSO: Somministrazione ed analisi delle prove standardizzate di Istituto a.s. 20-21

Tabella 8 bis - Tempistica¹ delle attività

Attività	Pianificazione delle attività									
	1 Sett.	2 Ott.	3 Nov.	4 Dic.	5 Genn.	6 Febr.	7 Mar.	8 Apr.	9 Magg.	10 Giu.
Somministrazione delle prove comuni intermedie e finali secondo il protocollo riaggiornato.									Le prove finali non sono state somministrate causa dell'Emergenza da Covid-19	
Somministrazione del questionario di osservazione "l'intelligenza numerica" e prove BIN per la scuola dell'infanzia (5 anni)										

Somministrazione delle prove BIN 4-6 e ACMT per la scuola primaria classi 1 [^] e 2 [^]										
Condivisione collegiale										
Analisi approfondita dei Quadri di Riferimento alla base delle prove INVALSI da parte dei docenti dell'organico del potenziamento										
Attivazione di laboratori di potenziamento delle competenze in Italiano e Matematica richieste dalle prove INVALSI da parte dei docenti dell'organico del potenziamento										

2) legenda:

- **Rosso:** azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- **Giallo:** azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- **Verde:** azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

**OBIETTIVO DI PROCESSO: Somministrazione ed analisi delle prove standardizzate di Istituto
a.s. 21-22**

Tabella 8 bis - Tempistica¹ delle attività

Attività	Pianificazione delle attività
----------	-------------------------------

	1 Sett.	2 Ott.	3 Nov.	4 Dic	5 Genn.	6 Febbr.	7 Mar.	8 Apr.	9 Magg.	10 Giu
Somministrazione delle prove comuni intermedie e finali secondo il protocollo riaggiornato.	Classi 1 [^] secondaria in italiano									
Somministrazione del questionario di osservazione "l'intelligenza numerica"										
Somministrazione delle prove BIN 4-6 e ACMT per la scuola primaria classi 1 [^] e 2 [^]										
Condivisione collegiale										
Analisi approfondita dei Quadri di Riferimento alla base delle prove INVALSI da parte dei docenti dell'organico del potenziamento										
Attivazione di laboratori di potenziamento delle competenze in Italiano e Matematica richieste dalle prove INVALSI da parte dei docenti dell'organico del potenziamento										

3) legenda:

- **Rosso:** azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- **Giallo:** azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

- **Verde:** azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

OBIETTIVO DI PROCESSO: Avvio dell'impostazione di un sistema di monitoraggio degli esiti a distanza

Tabella 8 ter - Tempistica¹ delle attività

a.s. 19-20

Attività	Pianificazione delle attività										
	1 Sett.	2 Ott.	3 Nov.	4 Dic	5 Genn.	6 Febbr.	7 Mar.	8 Apr.	9 Magg.	1 0 Giu	
Elaborazione dati riferiti all'a.s. 2018/19											giugno 2019
Aggiornamento PTOF (e PdM)											
Sperimentazione RAV infanzia											
Elaborazione delle nuove schede di passaggio tra i 3 ordini di scuola						SOSPES O A CAUSA DELL'E MERGE NZA COVID- 19					
Raccolta ed elaborazione dati riferiti all'a.s. 2019/20											Luglio

1) legenda:

- **Rosso:** azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- **Giallo:** azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- **Verde:** azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

OBIETTIVO DI PROCESSO: Avvio dell'impostazione di un sistema di monitoraggio degli esiti a distanza

Tabella 8 ter - Tempistica¹ delle attività

a.s. 20-21

Attività	Pianificazione delle attività										
	1 Sett.	2 Ott.	3 Nov.	4 Dic	5 Genn.	6 Febbr.	7 Mar.	8 Apr.	9 Magg.	10 Giu	
Elaborazione dati riferiti all'a.s. 2019/20											Esiti a distanza della secondaria di II grado non presenti
Aggiornamento PTOF (e PdM)											
Elaborazione delle nuove schede di passaggio tra i 3 ordini di scuola											
Raccolta ed elaborazione dati riferiti all'a.s. 2020/21											I dati sono stati raccolti con le nuove schede di passaggio e gli esiti verranno analizzati e comparati al termine del II quadrimestre dell'a.s. 21-22

2) legenda:

- **Rosso:** azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- **Giallo:** azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- **Verde:** azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

OBIETTIVO DI PROCESSO: Avvio dell'impostazione di un sistema di monitoraggio degli esiti a distanza

Tabella 8 ter - Tempistica¹ delle attività

a.s. 21-22

Attività	Pianificazione delle attività									
	1 Sett.	2 Ott.	3 Nov.	4 Dic	5 Genn.	6 Febr.	7 Mar.	8 Apr.	9 Magg.	10 Giu
Analisi degli esiti a distanza										I dati sono stati raccolti con le nuove schede di passaggio e gli esiti verranno analizzati e comparati al termine del II quadrimestre dell'a.s. 21-22
Aggiornamento PTOF (e PdM)										

Raccolta ed elaborazione dati riferiti all'a.s. 2021/22										I dati sono stati raccolti con le nuove schede di passaggio e gli esiti verranno analizzati e comparati al termine del II quadrimestre dell'a.s. 22-23
Eventuale revisione delle schede di passaggio										

3) legenda:

- **Rosso:** azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- **Giallo:** azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- **Verde:** azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Sviluppi per gli anni successivi			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi
Applicazione del curricolo verticale delle competenze chiave di cittadinanza	Docenti	Fino ad eventuale emanazione di nuove indicazioni nazionali	Piena conoscenza e attuazione del curricolo da parte di tutti i docenti Graduale rinnovamento della didattica
Eventuali interventi correttivi sul curricolo	Docenti, eventualmente con supervisione di esperti	Fino a definizione del documento ritenuto dal Collegio pienamente rispondente all'I.C.	Verticalizzazione del curricolo con sviluppo progressivo di abilità, conoscenze e competenze, senza ripetizioni e/o sovrapposizioni Piena condivisione da parte del Collegio Chiara identità di scuola Individuazione di modalità didattiche più rispondenti agli alunni e alle caratteristiche dei loro stili di apprendimento
Somministrazione delle prove di valutazione elaborate negli aa.ss. precedenti	Docenti di italiano, matematica e inglese classi interessate	Ottobre, febbraio, maggio di ogni anno	Esiti prove, con individuazione di livelli di competenza ineludibili per tutte le classi
Eventuale revisione delle prove	Gruppi di lavoro di referenti, con supervisione esperto	Annualmente	Prove rivisitate
Analisi degli esiti delle	Docenti	Annualmente	Dati certi e "oggettivi" sull'andamento

prove secondo diversi parametri: per ambito, per processo, per classe, per classi parallele	disciplinari		degli apprendimenti
Progettazione di classe legata agli esiti	Docenti di classe	Annualmente	Progettazione sempre più calibrata sugli esiti di apprendimento degli studenti
Elaborazione di prove iniziali, intermedie e finali sugli ambiti della matematica per i 5 anni della scuola dell'infanzia e classi prime scuola primaria	Gruppo di lavoro composto da referenti opportunament e formati	Da a.s. 2019/2020	Prove d'Istituto comuni a più classi nelle competenze chiave disciplinari, con possibilità di comparazione degli esiti degli apprendimenti di tutti gli studenti Potenziamento in verticale delle competenze matematiche degli studenti
Elaborazione batterie di prove e/o item per comprensione del testo, risoluzione di problemi, comprensione in L2 per le classi 3 [^] , 4 [^] primaria, 1 [^] e 2 [^] secondaria	Gruppi di lavoro di referenti, guidati da un esperto/a	Da a.s. 2019/2020	Prove d'Istituto comuni a più classi nelle competenze chiave disciplinari, con possibilità di comparazione degli esiti degli apprendimenti di tutti gli studenti
Eventuale definizione di ulteriori prove di Istituto relative alle competenze del curriculum non ancora prese in esame	Gruppi di lavoro di referenti, con supervisione esperto/a	Da valutare	Prove di Istituto
Creazione di un archivio in cloud di percorsi di ricerca-azione relativi alla didattica per competenze	Docenti e referente per la documentazione	Annualmente	Documentazione dei percorsi effettuati, UdA a disposizione dell'intero Collegio
Attivazione laboratori di approfondimento delle competenze chiave degli studenti di scuola primaria, anche in relazione al miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate	Organico del potenziamento	Triennio 2019/22	Miglioramento esiti prove standardizzate, miglioramento esiti Esame di Stato
Attivazione laboratori di potenziamento e/o approfondimento delle competenze di base in musica	Organico del potenziamento	Triennio 2019/22	Innalzamento competenze in uscita, miglioramento esiti Esame di Stato
Attivazione di un database a livello provinciale con le informazioni di passaggio dal I al II ciclo	RISMO - ASAMO	Triennio 2019/22	Maggiore trasferibilità dei dati e possibilità di seguire la carriera scolastica degli studenti

Programmazione del monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

OBIETTIVO DI PROCESSO: Avvio dell'elaborazione del curriculum verticale d'Istituto strutturato per competenze

TABELLA 9 - Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione e/o responsabili della rilevazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/necessità di aggiustamenti (Testo libero)
31/01/2020	Presenza agli atti dell'accordo di rete "Progettazione e valutazione"	Verifica del Nucleo		Accordo di rete firmato ed acquisito	
31/01/2020	Avvenuta presentazione alle famiglie della progettazione e del curriculum nelle assemblee di sezione/classe di ottobre	Dirigente scolastico – convocazione assemblee e riscontri da parte delle referenti di plesso	Partecipazione di un numero limitato di genitori. Sfasamento tra il tempo a disposizione per l'elaborazione delle progettazioni (30 novembre) e la data delle assemblee (entro ottobre)	Condivisione con le famiglie del progetto di scuola, agevolato dal fatto che si è partiti da una base già elaborata nel curriculum di istituto che è stata solo integrata e/o modificata	Maggiore sollecitazione alla partecipazione delle famiglie alle assemblee
31/01/2020	Realizzazione della formazione su competenze e certificazione prof. Roberto Trincherò Università di Torino	Dirigente scolastico- Firme di presenza- Materiali forniti dall'esperto	Disomogeneità nella conduzione degli incontri, nelle indicazioni operative e nelle consegne per il lavoro in classe da parte dei formatori dei diversi gruppi.	Carattere innovativo dei contenuti. Possibilità di confronto e di collaborazione tra docenti di diversi istituti	Possibilità di sperimentare quanto appreso nella pratica didattica e nella valutazione delle competenze

31/01/2020	Analisi puntuale di come sono costruite le prove INVALSI e di quali competenze sono richieste agli alunni dai singoli item: ambiti di contenuto, dimensioni, processi, modalità di costruzione dell'item, distrattori, suggerimenti per il lavoro in classe	Dirigente Scolastico-Firme di presenza	Nessuna criticità rilevata.	Maggiore consapevolezza della struttura dei quesiti INVALSI e possibilità di costruire degli item simili a quelli somministrati da INVALSI	Approfondire la formazione per singoli ambiti
31/01/2020	Somministrazione delle prove comuni secondo il protocollo elaborato lo scorso a.s.	Dirigente scolastico – presenza esiti	Criticità nell'aggregazione dei dati da parte dei referenti	Possibilità di confronto tra colleghi durante la correzione delle prove.	Raggiungimento di una maggiore omogeneità nell'attuazione del curricolo. Individuazione di un momento per la restituzione dei dati
31/01/2020	Progettazione annuale per l'attuazione del curricolo	Dirigente Scolastico-Presenza agli atti della progettazione annuale per l'attuazione del curricolo	Nessuna criticità	La presenza del documento permette ai supplenti temporanei di operare in linea con quanto previsto per la classe	Proseguire nell'attuazione del curricolo, anche apportando eventuali miglioramenti al documento
31/01/2020	Presentazione alle famiglie delle future classi 1 ^a della progettazione annuale e del curricolo	Dirigente scolastico – convocazione assemblee e riscontri da parte delle referenti di plesso	Presenza di un numero limitato di genitori.	Condivisione della progettualità della scuola	Maggiore coinvolgimento delle famiglie
30/06/2020	Costruzione e attuazione di UdA	Presenza della repository delle UdA	Interruzione della didattica in presenza causa Covid.		Ripresa della costruzione di UDA nel prossimo a.s. se la situazione sanitaria lo permetterà

31/01/2020	Attivazione di progetti didattici di lingua inglese e francese con affiancamento di docenti madrelingua o specialisti ai docenti curricolari	Valutazione da parte dei docenti coinvolti in merito al grado di raggiungimento degli obiettivi in termini di potenziamento delle competenze in lingua inglese degli studenti	Per la scuola primaria numero di incontri insufficiente. Il testo teatrale proposto alle classi 1 ^a secondaria si è rivelato troppo impegnativo rispetto al livello degli alunni.	Progetto concluso. Esperti apprezzati	Si auspica la prosecuzione del progetto con testi meno complessi per gli alunni delle classi 1 ^a scuola secondaria.
31/3/20	Potenziamento competenze in lingua inglese degli alunni (n. alunni con valutazioni pari o superiori a 7/10)	Valutazione da parte dei docenti coinvolti in merito al grado di raggiungimento degli obiettivi in termini di potenziamento delle competenze degli studenti (voti sui Documenti di Valutazione)	Sono presenti ancora alunni con insufficienza anche se in numero ridotto	Primaria: classi 4 ^a 94% di alunni con voto pari o superiore a 7/10 Classi 5 ^a 81% Secondaria: classi 1 ^a 80% classi 2 ^a 66% classi 3 ^a 71%	Si auspica la prosecuzione del progetto
30/6/20	Rappresentazione teatrale in lingua francese	Osservazione diretta da parte dei docenti. Filmati realizzati dai genitori. Documentazione fotografica	Il progetto è stato interrotto dopo 2 incontri a causa del lock down		Si auspica la prosecuzione del progetto, se sarà possibile trovare i finanziamenti ed adeguandola alla situazione sanitaria del prossimo a.s.

<p>30/6/20</p>	<p>Potenziamento competenze in lingua inglese degli alunni (n. alunni con valutazioni pari o superiori a 7/10)</p> <p>Potenziamento competenze in lingua francese degli alunni partecipanti al progetto (% alunni con innalzamento valutazione tra 1° e 2° quadrimestre)</p> <p>Esiti prove INVALSI lingua inglese classi 3^a sec. (% alunni con innalzamento valutazione tra 1° e secondo quadrimestre)</p>	<p>Valutazione da parte dei docenti coinvolti (voti sui Documenti di Valutazione)</p> <p>Valutazione da parte del docente coinvolto (voti sui Documenti di Valutazione)</p> <p>Certificazione competenze INVALSI</p>	<p>Il progetto non è stato portato a termine a causa del lock down</p> <p>Le prove INVALSI non sono state somministrate</p>		
<p>30/06/2020</p>	<p>Progetto di lettoscrittura e formazione sugli stili cognitivi e il metodo di studio</p>	<p>Verifica avvenuta formazione Firme di presenza -report scuola capofila</p>	<p>Nessuna criticità</p>	<p>Formazione comune a tutti i docenti su tematiche rilevanti per l'impostazione del metodo di studio e degli stili cognitivi</p>	
<p>30/06/2020</p>	<p>Potenziamento competenze metacognitive e organizzative degli studenti di 3^a4^a e 5^a (n. alunni con voto pari o superiore a 7/10)</p> <p>7/10 nelle discipline di studio)</p>	<p>Valutazione da parte dei docenti (voti sui documenti di valutazione)</p>	<p>Nessuna criticità</p>	<p>Alunni con voto pari o superiore a 7/10</p> <p>Cl. 3^a 88,50% Cl. 4^a 89,30% Cl. 5^a 75,83%</p>	

31/03/2020	Attivazione di progetti di coding e di sviluppo del pensiero computazionale	Progetti con richiesta di autorizzazione al DS-iscrizione delle classi	Alcuni progetti non si sono conclusi a causa del lock down		
30/06/2020	Potenziamento competenze logico-matematiche e in tecnologia/informatica degli alunni (n. alunni con valutazioni pari a superiori a 7/10)	Verifica numero di classi e alunni coinvolti Lavori multimediali prodotti dagli studenti, risultati nelle competizioni informatiche, progressi registrati sulla piattaforma dell'Ora del Codice Valutazione da parte dei docenti	Non effettuato a causa del lock down		
31/01/2020	Avvio attività formative progetti in attuazione del PNSD	Approvazione del Collegio, iscrizione docenti/classi	Sovrapposizione con altri progetti	Progetti avviati	
31/03/2020	Prosecuzione progetti	Idem	Buona parte dei progetti non è stata portata a termine a causa del lock down		
30/06/2020	Competenze digitali degli alunni (vedi punto precedente)				

31/01/2020	Attivazione dei progetti di potenziamento	Presenza delle schede di progetto-avvio dei laboratori	Nessuna criticità	Co-progettazione regolare degli interventi	Proseguimento degli interventi
31/03/2020	Verifica andamento progetti potenziamento (italiano, matematica, musica)	Report dei docenti "potenziatori"	I progetti sono continuati in modalità a distanza		
30/06/2020	Verifica esiti progetti Competenze degli alunni in italiano, matematica, musica (n. alunni con valutazioni pari a superiori a 7/10) 3 [^] 4 [^] 5 [^] primaria	Relazione al Collegio dei docenti Valutazione da parte dei docenti Voti sui documenti di valutazione degli alunni	Mancanza di tempi adeguati ad una programmazione congiunta e per l'organizzazione delle sostituzioni di colleghi assenti. Difficoltà di reperire il materiale per attività laboratoriali.	Percentuale alunni con voto pari o sup. a 7/10 Italiano: cl.3 [^] 84,48% cl.4 [^] 94,2% cl.5 [^] 76,25% Matematica cl.3 [^] 93,10% cl.4 [^] 85,5% cl.5 [^] 77,5% Musica: cl.3 [^] 96,55% cl.4 [^] 98,5% cl.5 [^] 88,75%	Proseguimento dei progetti compatibilmente con le esigenze dovute all'emergenza sanitaria
31/01/2020	Attivazione rete di scopo e convenzione con UNIMORE per progetto "Piccoli scienziati"	Presenza agli atti dell'accordo di rete	Difficoltà nella stipula dell'accordo. Individuazione di una tutor esterna individuata con conseguente difficoltà nella calendarizzazione delle attività.	Avvio dei corsi regolare	Proseguimento del progetto senza l'intervento di tutor esterni
31/03/2020	Conclusione progetto formativo e stato di attuazione dei laboratori	Firme presenza al corso; gradimento dei docenti, organizzazione degli interventi dell'esperto in laboratorio	Corsi interrotti causa lock down		
30/06/2020	Esiti laboratori: potenziamento competenze scientifiche (n. al. con val. pari a superiori a 7/10)	Valutazione da parte dei docenti Voti sui documenti di valutazione degli alunni			

31/01/2020	Attivazione laboratori di alfabetizzazione (fondi UCMAN e FPM)	Report responsabili inclusione alunni allogeni	Distribuzione delle ore di UCMAN tra i due plessi, che non tiene conto del reale bisogno. Concentrazione di ore di FPM in unico periodo dell'anno.	Attivazione di più gruppi di diverso livello in risposta ai vari bisogni. Scuola primaria: 8 alunni coinvolti Scuola secondaria: FPM: 16 alunni coinvolti di prima e seconda alfabetizzazione (10+ 6); UCMAN: 12 alunni (6 livello A1 + 6 livello A1+)	Migliore distribuzione delle ore tra i due plessi.
31/03/2020	Prosecuzione laboratori alfabetizzazione	Report responsabili inclusione alunni allogeni	A partire dal mese di marzo i corsi si sono svolti, alla scuola secondaria e parzialmente, per via telematica.		
30/06/2020	Verifica competenze linguistiche alunni Partecipanti ai laboratori	Report responsabili inclusione alunni allogeni	Non tutti gli alunni coinvolti si sono collegati alle lezioni online per disparati motivi)		

31/01/2020	Adesione alla convenzione “Scuole aperte”	Presenza agli atti del CD, CdI e della Convenzione firmata dal DS	Avvio tardivo del progetto a causa di un diverso assetto organizzativo da parte degli enti finanziatori.	Avvio dei laboratori. Apertura pomeridiana della scuola in più giorni per l’attivazione di progetti diversificati	Progressivo arricchimento dell’offerta in relazione alle risorse disponibili
31/03/2020	Avvio dei laboratori previsti per il II quadrimestre	Presenza agli atti della relativa documentazione	Una parte dei laboratori previsti per il II quadrimestre non sono stati attivati a causa del lock down; rimangono attivi “Supporto allo studio” e “Doposcuola specializzato”		
30/06/2020	Conclusione progetti	Presenza agli atti della relativa documentazione. Per gli esiti riferiti al potenziamento delle competenze si fa riferimento ai dati relativi alle valutazioni già citati sopra	Una parte dei laboratori previsti per il II quadrimestre non sono stati attivati a causa del lock down	Laboratori del 1° quad.: Partecip. Complessiva alle attività: n. stud. 90	Si auspica, ove la situazione sanitaria ed i finanziamenti lo permettano, la prosecuzione del progetto.

31/01/2020	Attivazione laboratori di Matematica per la scuola secondaria	Presenza agli atti del progetto, del contratto. Report dei docenti di disciplina	Nessuna criticità rilevata	Buon coinvolgimento degli studenti in attività laboratoriali	Valutazione degli argomenti da proporre
31/03/2020	Esiti alunni (documento di valutazione: n. di alunni pari o superiore a 7/10 nelle classi interessate dal progetto)	Valutazione da parte dei docenti e (voti sui Documenti di Valutazione)	Nelle classi 2^ scuola secondaria l'80% degli alunni ha una votazione pari o superiore a 7/10	Buon coinvolgimento degli studenti in attività laboratoriali	
30/06/2020	Esiti alunni (documento di valutazione: n. di alunni pari o superiore a 7/10 nelle classi interessate dal progetto)	Valutazione da parte dei docenti e (voti sui Documenti di Valutazione)	I progetti previsti per il II quadrimestre sono stati interrotti a causa del lock down.		

31/01/2020	Attivazione di laboratori di MateScienze in orario extracurricolare scuola secondaria	Presenza dell'accordo di rete, iscrizioni degli alunni.	Continuo cambio del formatore esterno	Buon coinvolgimento degli studenti in attività laboratoriali	Creazione di due gruppi di lavoro su livelli differenti
31/03/2020	Prosecuzione di laboratori di MateScienze in orario extracurricolare scuola secondaria	Verifica andamento del progetto	I progetti non sono proseguiti a causa del lock down		
30/06/2020	Conclusione del progetto	Report dei docenti tutor e Valutazione da parte dei docenti coinvolti in merito al grado di raggiungimento degli obiettivi in termini di potenziamento delle competenze degli studenti (voti sui Documenti di Valutazione)	I progetti non sono stati portati a termine		
Potenziamento					
30/06/2020	Verifica collegiale dei progetti attivati	Report dei referenti al Collegio Docenti.	Il report è stato condiviso con il Collegio solo relativamente ai progetti conclusi		
31/03/2021	Somministrazione delle prove comuni intermedie secondo il protocollo elaborato lo scorso a.s.	Dirigente scolastico – presenza esiti	Raccolta dei dati difficoltosa a causa del protocollo di somministrazione non più allineato alla tipologia di prove	Possibilità di confronto fra docenti	Adeguare il protocollo di somministrazione alla tipologia di prove

31/03/2021	Progettazione annuale per l'attuazione del curricolo	Dirigente Scolastico- Presenza agli atti della progettazione annuale per l'attuazione del curricolo	Difficoltà nella condivisione della progettazione annuale per l'assenza di alcuni docenti titolari in fase di avvio di a.s.	Curricolo verticale ora completo con le competenze di educazione civica	Da valutare la semplificazione del format per la progettazione
31/03/2021	Presentazione alle famiglie delle future classi 1^ della progettazione annuale e del curricolo	Dirigente scolastico – convocazione assemblee e riscontri da parte delle referenti di plesso	Partecipazione ridotta dei genitori forse anche a causa della modalità di presentazione on line	Possibilità di far conoscere ai docenti di nuovo ingresso il curriculum di Istituto	Maggiore sollecitazione alla partecipazione dei genitori alle assemblee
30/06/2021	Costruzione e attuazione di UdA	Presenza nella repository delle UdA	Le disposizioni in materia di contenimento della diffusione del virus SarsCovid2 hanno limitato le possibilità di elaborare UdA per classi aperte, per gruppi di lavoro, in cooperative learning; così risulta esiguo il numero di UdA prodotte nell'a.s. 20-21.	La scuola dell'infanzia grazie alla suddivisione in bolle di lavoro ha potuto realizzare numerose UdA. La formazione dei docenti è continua in modo regolare.	Se le condizioni sanitarie lo permetteranno l'Istituto continuerà nella sperimentazione di UdA. Sarà necessario prevedere dei criteri e modalità comuni per la valutazione in linea con la nuova normativa vigente.
31/03/2021	Attivazione di progetti didattici di lingua inglese con affiancamento di docenti madrelingua o specialisti ai docenti curricolari	Valutazione da parte dei docenti coinvolti in merito al grado di raggiungimento degli obiettivi in termini di potenziamento delle competenze in lingua inglese degli studenti	Il turn over degli esperti ha reso disomogenei gli interventi nelle classi; la parte dello speaking è stata trascurata; scarsa condivisione della progettazione.	Possibilità di affrontare nuovi argomenti	Maggiore condivisione fra esperti e docenti di classe nella fase di progettazione

30/06/2021	Potenziamento competenze in lingua inglese degli alunni (per la scuola secondaria n. alunni con valutazioni pari o superiori a 7/10 Per la scuola primaria n. alunni con valutazioni con livello intermedio e avanzato)	Valutazione da parte dei docenti coinvolti in merito al grado di raggiungimento degli obiettivi in termini di potenziamento delle competenze degli studenti (voti sui Documenti di Valutazione)	SCUOLA PRIMARIA INGLESE Alunni con valutazione di livello intermedio o avanzato 3^ 78,46% 4^ 62,50% 5^ 59,42 % SCUOLA SECONDARIA INGLESE Alunni con valutazione pari o superiore a 7/10 Classi 1^ 65,43% Classi 2^ 66,66% Classi 3^ 73,52%	Il progetto è sicuramente ripetibile compatibilmente con la situazione sanitaria	A causa della situazione sanitaria, non è stato possibile concludere i progetti con rappresentazioni e lavorare a classi parallele
------------	--	---	---	--	--

30/6/21	<p>Esiti prove INVALSI lingua inglese classi 3^a sec.</p>	<p>Prove INVALSI Alla data del 30.06.21 non sono pervenuti gli esiti delle prove INVALSI sostenute dagli alunni di classe 3^a secondaria nel mese di aprile. I dati sono pervenuti nel mese di settembre 2021</p>	<p>CLASSE 3^a SECONDARIA INGLESE READING La distribuzione degli esiti tra le classi è disomogenea, in particolare una classe si colloca al di sotto dei benchmark di riferimento. CLASSE 3^a SECONDARIA INGLESE LISTENING Una classe ha ottenuto risultati leggermente inferiori rispetto all'Emilia Romagna e al nord-est, anche se in linea con l'Italia.</p>	<p>CLASSE 3^a SECONDARIA INGLESE READING Gli esiti dell'Istituto si collocano in linea con quelli di Emilia Romagna e Nord-est e sono superiori a quelli dell'Italia. Gli esiti evidenziano un effetto scuola allineato con quello regionale, nazionale e del Nord-Est. CLASSE 3^a SECONDARIA INGLESE LISTENING Gli esiti dell'Istituto si collocano in linea con quelli di Emilia Romagna e Nord-est e sono superiori a quelli dell'Italia. Si nota una certa omogeneità negli esiti tra le classi. Gli esiti evidenziano un effetto scuola allineato con quello regionale, nazionale e del Nord-Est.</p>	
30/06/2021	<p>Progetto di lettoscrittura e formazione sugli stili cognitivi e il metodo di studio</p>	<p>Verifica avvenuta formazione Firme di presenza –report scuola capofila</p>	<p>Difficoltà di analisi delle prove dovuta alla centralizzazione a livello provinciale degli esiti dello screening</p>	<p>Confronto con i referenti di altri istituti</p>	<p>Migliorare la comunicazione tra i componenti del sistema centrale e le scuole aderenti</p>

30/06/2021	Potenziamento competenze metacognitive e organizzative degli studenti di 3 ^a 4 ^a e 5 ^a (n. alunni con valutazione di livello intermedio o avanzato)	Valutazione da parte dei docenti (livelli sui documenti di valutazione) Materie di studio: alunni con valutazione di livello intermedio o avanzato classi 3 ^a 76,26% classi 4 ^a 62,50% classi 5 ^a 55,07%	L'attuazione del nuovo sistema di valutazione ha richiesto una predisposizione di materiali specifici di osservazione de di raccolta e di evidenze per ora redatti da singoli insegnanti e condivisi	Possibilità di descrivere le competenze per ciascuna disciplina e di concordare gli obiettivi da raggiungere con l'alunno	Progettazione di materiali comuni con metodologie valutative concordate
31/03/2021	Attivazione di progetti di coding e di sviluppo del pensiero computazionale Avvio attività formative progetti in attuazione del PNSD Potenziamento competenze logico-matematiche e in tecnologia/informatic a degli alunni (n. alunni con valutazioni pari a superiori a 7/10)	Progetti con richiesta di autorizzazione al DS-iscrizione delle classi Approvazione del Collegio, iscrizione docenti/classi Verifica numero di classi e alunni coinvolti Lavori multimediali prodotti dagli studenti, risultati nelle competizioni informatiche, progressi registrati sulla piattaforma dell'Ora del Codice Valutazione da parte dei docenti	Il progetto non si sta svolgendo nei tempi previsti a causa di diverse problematiche legate alla situazione sanitaria.	Potenziamento delle abilità informatiche di base e del pensiero computazionale	Attivazione del progetto a partire dall'inizio dell'anno scolastico
30/06/2021	Competenze digitali degli alunni (per la scuola secondaria n. alunni con valutazioni pari o superiori a 7/10 Per la scuola primaria n. alunni con valutazioni con livello intermedio e avanzato)	Valutazione da parte dei docenti (livelli sui documenti di valutazione) scuola primaria competenze digitali n. alunni con valutazioni con livello intermedio e avanzato classi 3 ^a 61,53 % classi 4 ^a 83,92 % classi 5 ^a 68,11 % per la scuola secondaria n. alunni con valutazioni pari o superiori a 7/10 classi 1 ^a 60,49% classi 2 ^a 64,10% classi 3 ^a 72,05%	Difficoltà ad attuare i progetti preventivati poiché non è stato possibile lavorare a classi aperte a causa dell'emergenza da covid-19	Buona la partecipazione delle studentesse al laboratorio di STEAM e degli studenti a quello per gli ambienti di apprendimento innovativi	Diversificare la proposta formativa per i docenti e didattica per gli studenti

30/03/2021	Attivazione dei progetti di potenziamento	Presenza delle schede di progetto-avvio dei laboratori	Mancata possibilità di formare gruppi di alunni di classi parallele nel rispetto della normativa legata alla pandemia	Possibilità di approfondire gli argomenti e di recuperare le lacune	Possibilità di avere di nuovo gruppi per classi parallele
30/06/2021	Verifica andamento progetti potenziamento (italiano, matematica, musica)	Report dei docenti del potenziato	Nessuna criticità rilevata	Gli alunni hanno migliorato le competenze di italiano, matematica e musica	Possibilità di avere di nuovo gruppi per classi parallele
30/06/2021	Verifica esiti progetti	Relazione al Collegio dei docenti	Mancata possibilità di formare gruppi di alunni di classi parallele nel rispetto della normativa legata alla pandemia	I progetti si sono conclusi nonostante le restrizioni imposte dalla situazione e nonostante 4 settimane di DDI	Possibilità di avere di nuovo gruppi per classi parallele
	Competenze degli alunni in italiano, matematica (n. alunni con valutazioni pari a superiori a 7/10 per la scuola secondaria e valutazioni di livello intermedio e avanzato per la scuola primaria)	Valutazione da parte dei docenti Voti sui documenti di valutazione degli alunni	<p>SCUOLA PRIMARIA Alunni con valutazione di livello intermedio o avanzato</p> <p>Classi 3^a ITA 80% Classi 3^a MATE 72,30% Classi 4^a ITA 62,50% Classi 4^a MATE 62,50% Classi 5^a ITA 49,27% Classi 5^a MATE 53,62%</p> <p>SCUOLA SECONDARIA alunni con valutazione pari o superiore a 7/10</p> <p>Classi 1^a ITA 55,55% Classi 1^a MATE 62,96% Classi 2^a ITA 64,10% Classi 2^a MATE 51,28% Classi 3^a ITA 51,47% Classi 3^a MATE 54,41%</p>		

31/03/2021	Attivazione laboratori di alfabetizzazione (fondi UCMAN e FPM)	Report responsabili inclusione alunni allogegni	Scarsa partecipazione durante la didattica a distanza degli alunni coinvolti	Possibilità di potenziare le competenze di base in lingua italiana	Un maggior numero di ore permetterebbe di creare più gruppi durante l'anno
31/03/2020	Prosecuzione laboratori alfabetizzazione	Report responsabili inclusione alunni allogegni	A partire dal mese di marzo i corsi si sono svolti, ove possibile, per via telematica. Non tutti gli alunni coinvolti si sono collegati alle lezioni online per disparati motivi motivi, motivi non sempre legati alle		
30/06/2020	Verifica competenze linguistiche alunni Partecipanti ai laboratori	Report responsabili inclusione alunni allogegni			

31/03/2021	Adesione alla convenzione “Scuole aperte”	Presenza agli atti del CD, CdI e della Convenzione firmata dal DS	Nessuna criticità	Possibilità di accedere ad ulteriori fondi per attivare nuovi laboratori	Possibilità di gestire i fondi per realizzare i progetti di cui la scuola ha più necessità
31/03/2021	Avvio dei laboratori previsti per il II quadrimestre	Presenza agli atti della relativa documentazione	Slittamento dell’attivazione dei laboratori a causa delle difficoltà burocratiche	Possibilità di ampliare l’offerta formativa	Prosecuzione dei laboratori con maggiore continuità
30/06/2021	Conclusione progetti	Presenza agli atti della relativa documentazione. Per gli esiti riferiti al potenziamento delle competenze si fa riferimento ai dati relativi alle valutazioni già citati sopra			
30/06/2021	Attivazione laboratori di Matematica per la scuola secondaria	Presenza agli atti del progetto, del contratto. Report dei docenti di disciplina	Discontinuità degli interventi dovuta alla necessità di utilizzare la risorsa per le sostituzioni vista l’emergenza da covid-19	Buona la partecipazione attiva da parte degli studenti coinvolti nel progetto	prosecuzione dei laboratori se le risorse lo permetteranno

30/06/2021	Verifica collegiale dei progetti attivati	Report dei referenti al Collegio Docenti.	Talvolta alcuni progetti sono stati modificati a causa dell'emergenza covid-19	La presenza di personale aggiuntivo ha permesso ai singoli plessi di affrontare in modo continuativo e efficace le problematiche emerse nel corso dell'anno scolastico	Si auspica di proseguire i progetti predisposti e di avere a disposizione risorse aggiuntive
31/01/2022	Avvenuta presentazione alle famiglie della progettazione e del curricolo nelle assemblee di sezione/classe di ottobre	Dirigente Scolastico-convocazione assemblee e riscontri da parte dei referenti di plesso			
31/01/2022	Analisi puntuale di come sono costruite le prove INVALSI e di quale competenze sono richieste agli alunni dai singoli item: ambiti di contenuto, dimensioni, processi, modalità di costruzione dell'item, distrattori, suggerimenti per il lavoro in classe	Dirigente scolastico-presenza dei docenti in fase di programmazione			
31/01/2022	Somministrazione delle prove iniziali comuni di italiano per le classi 1^ della scuola secondaria	Dirigente Scolastico-presenza degli esiti delle prove			

31/01/2022	Progettazione annuale per l'attuazione del curricolo	Dirigente Scolastico-presenza agli atti della progettazione annuale per l'attuazione del curricolo			
31/01/2022	Presentazioni alle famiglie delle future classi 1^ della progettazione annuale e del curricolo	Dirigente Scolastico-convocazione assemblee e riscontro da parte dei referenti di plesso			
30/06/2022	Costruzione e attuazione di UdA	Presenza del repository delle UdA			
31/01/2022	Attivazione di progetti didattici di lingua inglese con affiancamento di docenti di madrelingua ai docenti curricolari	Valutazione da parte dei docenti coinvolti in merito al grado di raggiungimento degli obiettivi in termine di potenziamento delle competenze in lingua inglese degli studenti			
31/03/2022	Potenziamento delle competenze in lingua inglese degli alunni (numero alunni con valutazione pari o superiore a 7/10)	Valutazione da parte dei docenti coinvolti in merito al grado di raggiungimento degli obiettivi in termine di potenziamento delle competenze in lingua inglese degli studenti (voti sui documenti di valutazione)			

30/06/2022	Esiti prove INVALSI lingua inglese secondaria	Percentuale di studenti nei livelli 3-4-5			
31/03/2022	Attivazione di progetti didattici di lingua francese con affiancamento di specialisti ai docenti curricolari	Valutazione da parte dei docenti coinvolti in merito al grado di raggiungimento degli obiettivi in termine di potenziamento delle competenze in lingua francese degli studenti			
30/06/2022	Rappresentazione teatrale in lingua francese	<p>Osservazione diretta dei docenti e documentazione video-foto</p> <p>Valutazione da parte dei docenti coinvolti in merito al grado di raggiungimento degli obiettivi in termine di potenziamento delle competenze in lingua francese degli studenti</p> <p>Potenziamento in lingua francese degli alunni partecipanti al progetto (% alunni con innalzamento valutazione fra primo e secondo quadrimestre)</p>			
30/06/2022	Progetto di lettoscrittura- condivisione del protocollo con gli insegnanti referenti	Verifica della condivisione del protocollo con firme di presenza			

30/06/2022	Potenziamento competenze metacognitive e organizzative degli alunni delle classi 3 [^] e 4 [^]	Percentuale di studenti con livello intermedio/avanzato nelle materie di studio (nella scheda di valutazione)			
30/06/2022	Potenziamento competenze metacognitive e organizzative degli alunni delle classi 5 [^]	Percentuale di studenti con livello intermedio/avanzato nelle materie di studio (nella certificazione delle competenze)			
31/01/2022	Attivazione di progetti di coding e di sviluppo del pensiero computazionale	Progetti con richiesta di autorizzazione al DS-iscrizione delle classi			
31/03/2022	Prosecuzione progetti di coding e di sviluppo del pensiero computazionale	Prosecuzione progetti di coding e di sviluppo del pensiero computazionale			

30/06/2022	<p>Potenziamento logico-matematica e in tecnologia e informatica degli alunni</p> <p>Percentuale di studenti con livello intermedio/avanzato in matematica e tecnologia nelle classi 1[^]/2[^]/3[^]/4[^] (nella scheda di valutazione)</p> <p>Percentuale di studenti con livello intermedio/avanzato in matematica e tecnologia per le classi 5[^] (nella certificazione delle competenze)</p> <p>Percentuale di studenti con valutazione pari o superiore a 7/10 in matematica e tecnologia per tutte le classi della scuola secondaria</p>	<p>Verifica numero di alunni e classi coinvolte, lavori multimediali, risultati in competizioni informatiche, progressi registrati sulla piattaforma dell'ora del codice, valutazione da parte dei docenti</p>			
31/01/2022	Attivazione progetti di potenziamento	Presenza delle schede di progetto-avvio dei laboratori			
31/03/2022	Verifica andamento progetti di potenziamento (italiano e matematica)	Report dei docenti di potenziamento			
30/06/2022	<p>Verifica esiti progetti</p> <p>Competenze degli alunni in italiano e matematica</p> <p>Percentuale di studenti con livello intermedio/avanzato in italiano nelle classi 1[^](nella scheda di valutazione)</p> <p>Percentuale di studenti con livello intermedio/avanzato in matematica per le</p>				

	classi 5^ (nella certificazione delle competenze)				
31/01/2022	Attivazione laboratori di alfabetizzazione e FPM	Report responsabili inclusione alunni allogeni			
31/03/2022	Prosecuzione laboratori di alfabetizzazione	Report responsabili alunni allogeni			
30/06/2022	Verifica competenze linguistiche alunni partecipanti ai laboratori	Report responsabili inclusione alunni allogeni			
31/01/2022	Adesione alla Rete "Educare insieme"	Presenza agli atti del CD, CdI e della Convenzione firmata dal DS			
31/03/2022	Avvio dei laboratori di "Educare insieme"	Presenza agli atti della relativa documentazione			
30/06/2022	Conclusione dei progetti di "Educare insieme"	Presenza agli atti della relativa documentazione e numero alunni partecipanti			
30/06/2022	Verifica collegiale dei progetti attivati	Report dei referenti al Collegio dei Docenti			

OBIETTIVO DI PROCESSO: Somministrazione ed analisi delle prove standardizzate d’Istituto
TABELLA 9 bis - Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione e/o responsabili della rilevazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
31/01/2020	Presenza agli atti dell’ accordo di rete su “Progettazione e valutazione” Individuazione degli esperti esterni	Verifica del Nucleo Presenza dei contratti	Nessuna criticità rilevata Difficoltà a reperire esperti esterni di italiano e inglese	Condivisione di modalità operative tra le scuole Esperta di matematica di ottimo livello	Prosecuzione nei prossimi anni
31/01/2020 31/03/2020 30/06/2020	Somministrazione delle prove comuni iniziali secondo il protocollo approvato Somministrazione delle prove comuni intermedie secondo il protocollo approvato Mancata somministrazione a causa del lock down delle prove finali.	Presenza agli atti delle prove e delle griglie per la registrazione dei dati Presenza agli atti delle prove e delle griglie per la registrazione dei dati	Elevato numero di fotocopie necessarie Le prove non sono state somministrate a causa del lock down Le prove finali non sono state somministrate a causa del lock down. Nessuna possibilità di analisi dei dati relativi alle prove finali	La presenza di un protocollo comune permette ai docenti di seguire la stessa procedura nella somministrazione e nella correzione	Necessità di elaborare nuove batterie di prove su altri ambiti

30/6/20	Verifica dei progetti di potenziamento di Italiano e Matematica scuola primaria	Atti del collegio, relazioni dei docenti responsabili	Mancanza di tempi adeguati ad una programmazione e congiunta e per l'organizzazione delle sostituzioni di colleghi assenti. Difficoltà di reperire il materiale per attività laboratoriali.	Ricaduta positiva	Utilizzare le risorse in modo più flessibile concordando la possibilità di lavorare nei primi incontri dell'anno in presenza o suddividere le classi in gruppi ed organizzare le attività in base alle necessità. Impegnare le ore di potenziamento solo su due annate di classi. Utilizzo di risorse per l'acquisto di materiale specifico per il laboratorio di potenziamento
---------	---	---	---	-------------------	---

31/01/2020	Somministrazione questionario di osservazione “Intelligenza numerica” e prove bin per la scuola dell’infanzia	Presenza agli atti del questionario di osservazione	Poca chiarezza nella spiegazione degli item.	Possibilità di individuare precocemente i livelli di competenze matematiche	Da valutare le modalità di somministrazione del questionario
31/01/2020	Somministrazione delle prove AC-MT per la scuola primaria classi 1^e 2^	Presenza agli atti delle prove e delle griglie di per la registrazione dei dati	Organizzazione non ben definita da parte dei formatori	Possibilità di individuazione precoce di difficoltà negli ambiti della matematica	
31/01/2020	Analisi di prove di passaggio sugli ambiti della matematica per i 5 anni della scuola dell’infanzia e classi 1^ della scuola primaria	Verifica avvio analisi delle prove	Difficoltà ad elaborare prove di passaggio “ex novo” sugli ambiti della matematica che abbiano valenza scientifica	Confronto tra docenti di ordini diversi	
31/03/2020	Prove di passaggio sugli ambiti della matematica per i 5 anni della scuola dell’infanzia e classi 1^ della scuola primaria	Presenza delle prove	Le prove non sono state completate a causa del lock down		
30/06/2020	Avvenuta somministrazione prove di passaggio	Presenza agli atti delle prove e delle griglie di tabulazione	Le prove non sono state completate a causa del lock down.		
	Condivisione collegiale	Atti del Collegio	Nulla è presente agli Atti		

31/03/2021	Somministrazione delle prove comuni intermedie secondo il protocollo approvato	Presenza agli atti delle prove e delle griglie per la registrazione dei dati	Raccolta dei dati difficoltosa a causa del protocollo di somministrazione e non più allineato alla tipologia di prove	Possibilità di confronto tra docenti	Adeguare il protocollo di somministrazione alla tipologia di prove
30/06/2021	Somministrazione prove comuni	Presenza agli atti delle prove e delle griglie per la registrazione dei dati	Non sono state somministrate le prove finali a causa dell'emergenza da covid-19		
30/6/2021	Verifica dei progetti di potenziamento di Italiano e Matematica scuola primaria	Atti del collegio, relazioni dei docenti responsabili	A causa dell'emergenza da covid-19, non è stato possibile progettare attività laboratoriali delle singole classi o a classi aperte	Il personale aggiuntivo ha permesso di effettuare un recupero personalizzato rivolto agli alunni in caso di assenze prolungate e di sopperire nella eventuali assenze dei docenti	Si auspica di mantenere il medesimo organico

31/03/2021	Somministrazione questionario di osservazione "Intelligenza numerica" e prove BIN per la scuola dell'infanzia	Presenza agli atti del questionario di osservazione	Alcune incertezze da parte dei docenti nella somministrazione e della prova a causa della novità del protocollo	Individuazione dei punti di debolezza al fine di poter attivare laboratori di potenziamento efficaci in base alle lacune emerse	Prosecuzione della sperimentazione del protocollo
31/03/2021	Somministrazione delle prove AC-MT e prove BIN 4-6 per la scuola primaria classi 1^e 2^	Presenza agli atti delle prove e delle griglie di per la registrazione dei dati	Interruzione dei progetti durante lo scorso anno scolastico e difficoltà nella ripresa quest'anno scolastico dovute soprattutto al turn over degli insegnanti che	Individuazione dei punti di debolezza al fine di poter attivare laboratori di potenziamento efficaci in base alle lacune emerse	Continuare la somministrazione del protocollo auspicando una maggiore continuità dei docenti coinvolti
30/06/2021	Analisi delle prove di passaggio sugli ambiti della matematica per i 5 anni della scuola dell'infanzia e classi 1^ della scuola primaria	Le prove somministrate ai bimbi di 5 anni hanno evidenziato che l'81,1% ha raggiunto una "prestazione sufficiente" o "criterio completamente raggiunto" a livello complessivo. Qualche difficoltà (18,9%) si è riscontrata nell'ambito lessicale e presintattico. Per la scuola primaria l'esito complessivo delle prove mostra che oltre l'80% dei bambini rientra nel criterio "ottimale" o "nella media".	hanno dovuto prima accedere alla formazione Scuola dell'infanzia: a livello lessicale l'errore più comune è stato la scrittura speculare dei numeri, a livello presintattico, si sono evidenziate difficoltà nella prova riguardante l'individuazione dei nomi collettivi. Nella scuola primaria la difficoltà maggiormente riscontrata è stata nella prova "giudizio di numerosità" nella prova di numerazione decrescente, con il 10% di studenti con esito "richiesta di attenzione" o "richiesta di intervento immediato" Il livello linguistico di alcuni quesiti	Tra i bambini che hanno il "criterio completamente raggiunto" si rileva in basso tasso di femmine 3 su 12, questo dato è stato rilevato in considerazione delle riflessioni in ambito STEM . Nella scuola primaria la prova dove si è rilevata la migliore performance da parte degli alunni è stata quella delle "operazioni scritte" con il raggiungimento del livello "ottimale" dell'oltre 80% dei soggetti esaminati	Da riproporre migliorando la struttura linguistica delle prove

			<p>delle prove è ritenuto comprensibile esclusivamente per gli alunni in possesso di un buon patrimonio linguistico</p>		
--	--	--	---	--	--

31/01/2022	Somministrazione delle prove comune iniziali di italiano delle classi 1^ della secondaria secondo il protocollo elaborato	Dirigente Scolastico-presenza esiti			
31/03/2022	Somministrazione delle prove comune intermedie secondo il protocollo elaborato	Dirigente Scolastico-presenza esiti			
31/03/2022	Somministrazione delle prove comune finali secondo il protocollo elaborato	Dirigente Scolastico-presenza esiti			
30/06/2022	Verifica dei progetti di potenziamento di Italiano e Matematica scuola primaria	Atti del Collegio - Relazioni dei docenti responsabili			
31/01/2022	Somministrazione Questionario di osservazione "Intelligenza numerica"	Presenza agli Atti del Questionario di osservazione			
31/01/2022	Somministrazione delle prove AC-MT classi seconde primaria	Presenza agli Atti delle prove e delle griglie per la registrazione dei dati			
31/03/2022	Somministrazione prove intermedie AC-MT classi prime scuola primaria	Presenza agli Atti delle prove e delle griglie di tabulazione			
30/06/2022	Avvenuta somministrazione delle prove di passaggio (BIN) per i 5 anni della scuola dell'infanzia	Presenza agli Atti delle prove e delle griglie di tabulazione			
30/06/2022	Avvenuta somministrazione delle prove	Presenza agli Atti delle prove e delle griglie di tabulazione			
30/06/2022	Condivisione collegiale	Atti del Collegio			

OBIETTIVO DI PROCESSO: Avvio ed impostazione di un sistema di monitoraggio degli esiti a distanza

TABELLA 9 ter - Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione e/o responsabili della rilevazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
31/01/2020	Condivisione con il Collegio dei dati disponibili riguardanti l'a.s. 2018/19 elaborati a giugno 2019	Verbale CD	Difficoltà di comprendere i dati da parte dei docenti che non fanno parte del NIV	Presenza di coscienza del Collegio	Necessità di incontri di raccordo tra i tre ordini
31/01/2020	Aggiornamento PTOF e PdM alla luce dei dati relativi al 2018/19	Presenza agli atti dei documenti redatti dalla Commissione PTOF e dal NIV	Sovrapposizione della compilazione dei due documenti alla luce dell'aggiornamento del RAV	Momento di confronto tra gli ordini di scuola	
31/01/2020	Sperimentazione RAV Infanzia	Presenza del documento	Tempistica troppo ridotta per la compilazione del documento	Possibilità di una seria riflessione sulle azioni intraprese	Sperimentazione delle azioni inserite nel documento

31/03/2020	Avvio dei lavori di elaborazione delle nuove schede di passaggio tra i tre ordini di scuola	Firme di presenza dei componenti della commissione	L'elaborazione delle nuove schede di passaggio non è stata effettuata a causa del lock down		Si auspica di poter elaborare nuove schede di passaggio per il prossimo anno scolastico
30/06/2020	Conclusione dei lavori	Presenza delle schede di passaggio elaborate			
	Avvenuta compilazione delle schede di passaggio	Presenza dei documenti	L'elaborazione delle nuove schede di passaggio non è stata effettuata a causa del lock down		Si auspica di poter elaborare nuove schede di passaggio per il prossimo anno scolastico
31/03/2021	Aggiornamento PTOF e PdM alla luce dei dati relativi al 2019/20	Presenza agli atti dei documenti redatti dalla Commissione PTOF e dal NIV	Necessità di eliminare e/o modificare alcuni progetti a causa della normativa legata alla pandemia. Necessità di modificare il PTOF per recepire il nuovo documento di valutazione per la scuola primaria	Momento di confronto tra i tre ordini di scuola	
31/03/2021	Avvio dei lavori di elaborazione delle nuove schede di passaggio tra i tre ordini di scuola	Firme di presenza dei componenti della commissione	Difficoltà legate alla necessità di lavorare a distanza tramite piattaforma Google Meet	Momento di confronto tra i tre ordini di scuola	Creazione di schede di passaggio più efficaci e meglio allineate al curricolo
30/06/2021	Conclusione dei lavori	Presenza delle schede di passaggio elaborate	Le schede di passaggio sono in fase sperimentale. La compilazione delle schede da primaria a secondaria è risultata alquanto lunga e non sempre efficace	La scheda di passaggio infanzia-primaria è risultata più snella e di più agevole compilazione	Dopo la lettura da parte del grado successivo si valuteranno eventuali modifiche e/o integrazioni
	Avvenuta compilazione delle schede di passaggio	Presenza dei documenti			

31/01/2022	Avvenuta compilazione delle schede di passaggio dell'a.s.2020/21	Presenza delle schede di passaggio compilate		-	
31/03/2022	Aggiornamento PTOF e PdM alla luce dei dati INVALSI relativi al 2020/21	Presenza agli Atti dei documenti redatti dalla Commissione Ptof e dal NIV			
30/06/2022	Analisi delle schede di passaggio dell'a.s. 2020/21 e confronto con gli esiti dell'a.s. 2021/22	Presenza dei documenti e della griglia di raccolta e di registrazione dei dati			
30/06/2022	Compilazione delle schede di passaggio delle classi quinte dell'a.s.2021/22	Presenza delle schede compilate			

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento

**Tabella 6 - La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI
 Priorità 1**

ESITI DEGLI STUDENTI – RISULTATI SCOLASTICI

Traguardo Dalla sezione 5 del RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
---	---------------------	----------------------	---------------------	--------------------------	------------	--

<p>Modificare la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto all'Esame di Stato: traguardo = mantenere al di sotto del 33% la percentuale degli alunni licenziati con voto 6 all'Esame di Stato A.S. 19-20</p>	<p>Annualmente, al termine dell'Esame di Stato</p>	<p>Percentuale degli alunni licenziati con voto 6 rispetto al totale dei licenziati</p>	<p>Percentuale inferiore al 33%</p>	<p>Percentuale di alunni licenziati con voto 6/10 rispetto al totale dei licenziati: 16%</p>	<p>-17%</p>	
<p>Modificare la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto all'Esame di Stato: traguardo = mantenere al di sotto del 33% la percentuale degli alunni licenziati con voto 6 all'Esame di Stato A.S. 20-21</p>	<p>Annualmente, al termine dell'Esame di Stato</p>	<p>Percentuale degli alunni licenziati con voto 6 rispetto al totale dei licenziati</p>	<p>Percentuale inferiore al 33%</p>	<p>Percentuale di alunni licenziati con voto 6/10 rispetto al totale dei licenziati: 25%</p>	<p>-8%</p>	<p>La differenza percentuale, pur essendo in linea con il risultato atteso, è soggetta ad una variazione inferiore rispetto all'a.s. precedente in parte attribuibile alla diversa modalità di svolgimento dell'Esame di Stato in parte alla rilevante eterogeneità delle classi</p>
<p>Modificare la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto all'Esame di Stato: traguardo = mantenere al di sotto del 33% la percentuale degli alunni licenziati con voto 6 all'Esame di Stato A.S. 21-22</p>	<p>Annualmente, al termine dell'Esame di Stato</p>	<p>Percentuale degli alunni licenziati con voto 6 rispetto al totale dei licenziati</p>	<p>Percentuale inferiore al 33%</p>			

Priorità 2
ESITI DEGLI STUDENTI – RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Traguardo Dalla sezione 5 del RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Migliorare i risultati degli studenti di scuola primaria nelle prove INVALSI, in particolare quelle di Matematica: traguardo = riequilibrare la distribuzione degli studenti nei diversi livelli di apprendimento, avvicinando la percentuale di quelli collocati nel livello 1 a quella regionale A.S. 19-20	Annualmente, in seguito alla comunicazione degli esiti da parte di INVALSI	Studenti nei diversi livelli di apprendimento	Aumento della % di alunni collocati nei livelli 3 e 4 con diminuzione dei livelli 1 e 2. Avvicinamento alla % regionale degli alunni collocati nel livello 1			Le prove INVALSI non sono state somministrate a causa del lock down

<p>Migliorare i risultati degli studenti di scuola primaria nelle prove INVALSI, in particolare quelle di Matematica: traguardo = riequilibrare la distribuzione degli studenti nei diversi livelli di apprendimento, avvicinando la percentuale di quelli collocati nel livello 1 a quella regionale A.S.20-21</p>	<p>Annualmente, in seguito alla comunicazione degli esiti da parte di INVALSI</p>	<p>Studenti nei diversi livelli di apprendimento</p>	<p>Aumento della % di alunni collocati nei livelli 3 e 4 con diminuzione dei livelli 1 e 2. Avvicinamento alla % regionale degli alunni collocati nel livello 1</p>	<p>CLASSI 2^ MATEMATICA: Gli esiti sono in linea con il punteggio ottenuto in Emilia Romagna e si nota una certa omogeneità nei risultati tra le classi. Gli esiti dell'Istituto risultano leggermente inferiori a quelli del Nord-Est e dell'Italia. CLASSI 5^ MATEMATICA: Gli esiti sono in linea con il punteggio ottenuto in Emilia Romagna. In particolare la performance di una classe si posiziona al di sopra di tutti i benchmark. Gli esiti evidenziano un effetto scuola allineato con quello regionale. Si nota una certa disomogeneità nei risultati tra le classi, in particolare due classi hanno ottenuto risultati inferiori rispetto agli esiti generali.</p>		<p>Gli esiti sono influenzati dal perdurare della didattica a distanza che non ha consentito una didattica laboratoriale e per competenze.</p>
---	---	--	---	---	--	--

<p>Migliorare i risultati degli studenti di scuola primaria nelle prove INVALSI, in particolare quelle di Matematica: traguardo = riequilibrare la distribuzione degli studenti nei diversi livelli di apprendimento, avvicinando la percentuale di quelli collocati nel livello 1 a quella regionale A.S.21-22</p>	<p>Annualmente, in seguito alla comunicazione degli esiti da parte di INVALSI</p>	<p>Studenti nei diversi livelli di apprendimento</p>	<p>Aumento della % di alunni collocati nei livelli 3 e 4 con diminuzione dei livelli 1 e 2. Avvicinamento alla % regionale degli alunni collocati nel livello 1</p>			
---	---	--	---	--	--	--

Tabella 7 - Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento

Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Mese di dicembre	Collegio dei Docenti: tutti i docenti di ruolo e gli incaricati annuali già individuati	Il Dirigente presenta il RAV e la Rendicontazione Sociale, le priorità e i traguardi individuati; il Collegio delibera l'inserimento nel P.T.O.F. di attività e progetti in linea con le priorità individuate. Delibera di approvazione dei documenti.	È importante che chiunque faccia il proprio ingresso nella scuola venga immediatamente reso partecipe dei traguardi che il Collegio si è prefissato e degli strumenti e delle azioni che ha individuato per il raggiungimento
Mese di dicembre	Consiglio di Istituto	Condivisione dei documenti con tutte le componenti della comunità scolastica	Il consiglio di Istituto riunito in seduta plenaria approva all'unanimità i documenti precedentemente inviati per un'attenta lettura.
mese di dicembre	NIV	Pubblicazione sul sito istituzionale della scuola dei documenti: PTOF RAV PdM e Rendicontazione Sociale	I documenti sono stati condivisi ed è stata elaborata una brochure informativa relativa alla Rendicontazione Sociale che viene pubblicata nel sito dell'Istituto.

Tabelle 8 e 9 - Le azioni di diffusione dei risultati interne ed esterne alla scuola

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola		
Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Informazione da parte del Dirigente e del Nucleo di Autovalutazione e condivisione delle scelte: incontri in presenza, circolari, confronti e discussioni, delibere	Collegio dei Docenti	Vedi Piano Annuale Attività del personale docente
Aggiornamenti informali	Assistenti Amministrativi	Al bisogno, in base al loro coinvolgimento diretto
Aggiornamenti e coinvolgimento diretto	DSGA	Ogni volta venga richiesta attività istruttoria e/o organizzativa
Aggiornamenti informali	Collaboratori scolastici	Ogni volta vengano organizzate attività che richiedano il loro coinvolgimento diretto

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno		
Metodi/Strumenti	Destinatari delle azioni	Tempi
Circolari del Dirigente Scolastico	Tutti i genitori degli alunni dell'Istituto	A seconda delle necessità
Informazioni del Dirigente, condivisione delle scelte, ascolto di proposte	Genitori	Assemblee di inizio anno Assemblee per iscrizioni
Informazioni del Dirigente, condivisione delle scelte, ascolto di proposte	Comitati dei genitori	In occasione di incontri concordati
Informazioni del Dirigente, condivisione delle scelte, ascolto di proposte	Ente locale (Assessore, Responsabile Ufficio Scuola)	In occasione di incontri concordati
Pubblicazione sul sito web del PTOF e di informazioni circa le iniziative programmate e attuate	Chiunque sia interessato	Quando i documenti sono pronti o in base alle scadenze date da MIUR/USR
Pubblicazione periodica sul sito web dello stato di avanzamento del PdM e del RAV e della Rendicontazione Sociale	Chiunque sia interessato	In occasione delle revisioni dei documenti

Tabella 10 e Format 11 - Composizione del Nucleo di valutazione e caratteristiche del percorso svolto

Nome	Ruolo
ANNA OLIVA	DIRIGENTE SCOLASTICO
DANIELA PADOVANI	COMPONENTE UNITA' AUTOVALUTAZIONE (docente scuola secondaria)
MARIA RASCHELLO	COMPONENTE UNITA' AUTOVALUTAZIONE (docente scuola secondaria)
CHIARA CANTIELLO	COMPONENTE NUCLEO AUTOVALUTAZIONE (docente scuola dell'infanzia)
ALESSANDRA BERGAMO	COMPONENTE NUCLEO AUTOVALUTAZIONE (docente di scuola primaria)
GLORIA CAVAZZUTI	COMPONENTE NUCLEO AUTOVALUTAZIONE (docente scuola secondaria)
LICIA SPINELLI	COMPONENTE NUCLEO AUTOVALUTAZIONE (docente scuola primaria)

15.1. Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?

Sì No

15.2 Se sì chi è stato coinvolto?

Genitori (nella fase consultiva, nella fase informativa, nel supporto economico al finanziamento dei progetti)

Studenti (di che classi):.....

Altri membri della comunità scolastica: l'Ente Locale (nella fase consultiva, nella fase informativa, nel supporto economico al finanziamento dei progetti)

15.3 La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?

Sì No

15.4 Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?

Sì No

15.6. Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?

Sì No

APPENDICE A - Obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta formativa della legge 107/2015

La legge 107/2015 individua degli obiettivi che le istituzioni scolastiche autonome possono inserire nel Piano triennale, avvalendosi anche di un organico potenziato di insegnanti, in base alle esigenze formative prioritarie individuate.

Infatti, in base al comma 7 dell'art. 1 della legge 107, le istituzioni possono inserire nel loro Piano triennale dell'offerta formativa alcuni tra i seguenti obiettivi:

- a.** valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL;
- b.** potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c.** potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte, nel cinema;
- d.** sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità;
- e.** rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale;
- f.** alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- g.** potenziamento delle discipline motorie, sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- h.** sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- i.** potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- j.** prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- k.** valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;
- l.** apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario;
- m.** incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
- n.** valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;
- o.** individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- p.** alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda;
- q.** definizione di un sistema di orientamento.

APPENDICE B - L'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative

Nel Manifesto del movimento delle Avanguardie Educative, vengono individuati sette “orizzonti” coinvolti nel processo innovativo delle scuole, che sono riassunti nei seguenti punti:

- 1.** Trasformare il modello trasmissivo della scuola
- 2.** Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare
- 3.** Creare nuovi spazi per l'apprendimento
- 4.** Riorganizzare il tempo del fare scuola
- 5.** Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza
- 6.** Investire sul “capitale umano” ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)
- 7.** Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

Le idee e il manifesto sono descritti al sito:

<http://avanguardieeducative.indire.it>

