



ISTITUTO COMPRENSIVO “GIACOMO MASI”

Via 1° Maggio, n. 148 – 41032 CAVEZZO (MO)
Cod. Mecc. MOIC838003 C.F. 91029930368 Tel 0535.58608

moic838003@istruzione.it – moic838003@pec.istruzione.it

www.comprendivocavezzo.it



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA AA. SS. 2022 – 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "GIACOMO MASI" CAVEZZO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8267/IV-1** del **17/11/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2023** con delibera n. 55*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 35** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 43** Aspetti generali
- 44** Traguardi attesi in uscita
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 55** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 59** Moduli di orientamento formativo
- 63** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 87** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 90** Attività previste in relazione al PNSD
- 93** Valutazione degli apprendimenti
- 100** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 106** Aspetti generali
- 109** Modello organizzativo
- 112** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 114** Reti e Convenzioni attivate
- 118** Piano di formazione del personale docente
- 122** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio di Cavezzo appartiene alla bassa pianura modenese. Confina a nord con i comuni di Mirandola e San Possidonio, a est con Medolla, a sud con San Prospero e a ovest con Carpi e Novi di Modena.

Il comune di Cavezzo, insieme alle frazioni di Motta sulla Secchia e Disvetro, copre una superficie di 26,83 kmq con una popolazione 6997 abitanti (31/10/2023 - fonte ufficio anagrafe del comune). La popolazione straniera, residente nel comune, è composta da 38 etnie; il paese di provenienza con il maggior numero di immigrati è la Cina, seguita dalla Romania, Albania, Tunisia, Marocco, Pakistan, India, Ucraina e Moldavia.

Negli ultimi 7 anni il tessuto economico del paese ha subito forti contraccolpi dovuti alla crisi economica internazionale, che ha intaccato il sistema produttivo penalizzando prioritariamente la piccola e media industria e le attività artigianali che erano e sono il fiore all'occhiello della nostra regione. La situazione socio-economica della popolazione è peggiorata anche a causa della dismissione delle piccole attività artigianali e degli effetti dell'emergenza sanitaria dovuta al Covid-19. Ancor prima, il sisma del 20 e 29 maggio 2012 aveva colpito al cuore la popolazione e le attività economiche, ridisegnandone così il profilo strutturale, economico e demografico del territorio.

Attualmente le principali cause che influenzano il processo migratorio da e verso il comune di Cavezzo sono il ricongiungimento al nucleo familiare e le possibilità lavorative offerte.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "GIACOMO MASI" CAVEZZO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MOIC838003
Indirizzo	VIA 1? MAGGIO , 148 CAVEZZO 41032 CAVEZZO
Telefono	053558608
Email	MOIC838003@istruzione.it
Pec	MOIC838003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.comprensivocavezzo.edu.it

Plessi

IL CASTELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MOAA83801X
Indirizzo	VIA LIBERTA', 3 CAVEZZO 41032 CAVEZZO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via LIBERTA` 3 - 41032 CAVEZZO MO

" ALBERTO MANZI " (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MOEE838015
Indirizzo	VIA 1^ MAGGIO , 148 CAVEZZO 41032 CAVEZZO



Edifici • Via I Maggio 148 - 41032 CAVEZZO MO

Numero Classi 15

Totale Alunni 316

"DANTE ALIGHIERI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MOMM838014

Indirizzo VIA SERGIO NERI, N. 88 CAVEZZO 41032 CAVEZZO

Edifici • Via I Maggio 148 - 41032 CAVEZZO MO

Numero Classi 10

Totale Alunni 213

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo è nato il **1 SETTEMBRE 2013**, in seguito alla riorganizzazione della rete scolastica, decisa dalla Regione Emilia Romagna, su proposta del comune di Cavezzo; soltanto nell'anno 2015, però, ha ottenuto l'intitolazione all'architetto **"GIACOMO MASI"**. L'Istituto comprende una scuola dell'infanzia, una scuola primaria ed una scuola secondaria di 1° grado.

Dalla sua costituzione l'Istituto Comprensivo ha avuto diversi Dirigenti scolastici: nell'a.s.2013/2014 uno in reggenza, dall'a.s.2014/2015 all'a.s.2018/2019 ha ricoperto l'incarico la dirigente Stefania Bigi, dall'a.s.2019\2020 all'a.s. 2020/2021 la dirigenza è stata assegnata alla prof.ssa Concetta Ponticelli, dall'a.s. 2021/2022 l'incarico di dirigenza è ricoperto dalla dott.ssa Anna Oliva.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA



La struttura si sviluppa su di un unico piano ed è dotata di cinque sezioni, ognuna delle quali è dotata di servizi igienici, di un'aula laboratoriale, dotata di una **BIG-PAD** e di un **atelier** progettato ed allestito nel corso dell'anno scolastico 2017/2018. Quest'ultimo è stato realizzato con l'intento di creare un ambiente educativo che offra una varietà di materiali, organizzati per tipo, al fine di far sperimentare e di far condividere linguaggi e tecniche espressive agli allievi. L'atelier ospita anche le attività con gli esperti esterni (musica, religione cattolica) ed i laboratori con le famiglie, in un'ottica di apertura della scuola e di valorizzazione delle relazioni. Quest'ultimo ambiente è luogo anche per la formazione e l'aggiornamento dei docenti dell'Istituto.

Inoltre la struttura possiede una cucina utilizzata per lo smistamento delle vivande, un'aula insegnanti con servizi igienici ed un disimpegno usato dai collaboratori scolastici, come luogo sicuro e lontano dai bambini, per la collocazione di tutto ciò che si rende necessario per la pulizia del plesso.

L'intera struttura è circondata da un ampio giardino, a cui accedono tutte le sezioni in modo diretto, dotato di attrezzature da esterno per bambini di età compresa tra i 3 ed i 6 anni.

I bambini di età inferiore ai sei anni hanno esigenze del tutto particolari, legate alla corporeità e al movimento: hanno bisogno di muoversi, esplorare, toccare. Il curricolo si basa fortemente sulla accoglienza, la relazione di cura, la vicinanza fisica e il contatto, lo scambio e la condivisione di esperienze. L'organizzazione dei diversi momenti della giornata educativa è stata programmata per essere serena e rispettosa delle modalità tipiche dello sviluppo infantile.

LA SCUOLA PRIMARIA

L'edificio si snoda su un unico piano ed è circondato da un'area cortiliva in parte verde, in parte asfaltata.

Il plesso è composto da numerose aule di cui 15 occupate dalle classi, 5 spazi flessibili e multifunzionali per le varie attività, la divisione in gruppi e lo svolgimento di alcuni laboratori permanenti. Sono inoltre presenti un atelier creativo, un'aula morbida e tre



sale destinate alla refezione scolastica. Sono presenti inoltre vari locali di servizio, funzionali alla gestione delle attività.

L'**atelier creativo** è stato allestito grazie ai fondi del PNSD ed all'estro creativo degli studenti di 3^a della scuola secondaria di primo grado che ne hanno decorato le pareti. L'aula è strutturata per garantire grande flessibilità di utilizzo da parte dei gruppi di lavoro, infatti è allestita con banchi modulabili che possono essere organizzati in differenti modi, in base alle metodologie didattiche che i docenti decidono d'impiegare.

Nodo centrale del complesso è il **learning-garden**, uno spazio polifunzionale modulabile attraverso ampi tendoni, condiviso tra scuola primaria e secondaria di 1° grado, costruito grazie al sostegno del Corriere della Sera e del Tg La7. L'ambiente, nato da un concorso di idee lanciato dall'architetto Renzo Piano e realizzato dallo studio Carlo Ratti e Associati di Torino, come anche la palestra e gli orti, rappresenta con le ampie vetrate, il soffitto trasparente con la luce schermata da freschi teli bianchi, gli alberi che spuntano dal pavimento, le colonne, uno spazio che collega esterno ed interno, una sorta di giardino tra le mura e di aula all'aperto. Attraverso i finanziamenti europei FESR del progetto 10.8.1.A3-FESRPON-EM-2015-34 il learning garden è stato dotato di un megaschermo portatile, di un carrello con notebook e di un microscopio USB. Grazie a pensiline e ad un tunnel appositamente predisposti risulta possibile muoversi all'interno di questo complesso raggiungendo qualsiasi ambiente senza mai dover uscire all'aperto.

La palestra, omologata CONI e utilizzata da tutti e tre gli ordini di scuola, è dotata di attrezzi per praticare un'ampia gamma di attività sportive e di spogliatoi con docce e ambulatorio.

Il complesso della scuola primaria è dotato delle più moderne tecnologie per il risparmio energetico, quali la geotermia ed il fotovoltaico, combinate ad un sistema centralizzato di condizionamento estivo/invernale, che garantiscono un ottimo comfort abitativo.

Tutte le aule hanno almeno una parete esterna che, grazie ad ampie vetrate, le rende luminose, e sono dotate di BIG-PAD, PC e stampanti.

Con i finanziamenti europei degli ultimi anni, i tutti gli spazi destinati alla didattica sono stati dotati di collegamento WI-FI e collegamento veloce alla rete.

Esternamente al complesso, oltre agli orti didattici, sono presenti un ampio parco verde



piantumato a tigli ed un dosso inerbito che ha la funzione di barriera acustica.

Nel cortile anteriore, asfaltato, sono stati disegnati schemi di gioco all'aperto ed una grande scacchiera che vengono utilizzati dai bambini sotto la guida degli insegnanti e degli esperti dei progetti di motoria.

Lo stabile ospita anche gli uffici di segreteria e la presidenza.

LA SCUOLA SECONDARIA

Attualmente la scuola secondaria di primo grado ospita 9 aule per attività didattica, un'aula per attività a piccolo gruppo dotata di PC, un laboratorio d'informatica, un laboratorio di scienze, un laboratorio di tecnologia ed un'aula di musica. Un'ala dell'edificio ospita un ufficio, la sala insegnanti e due locali per la custodia del materiale.

Tutte le aule sono attrezzate con strumentazioni multimediali: schermi touch per ogni aula, pc, carrelli dotati di device portatili, tablet e chromebook. La dotazione informatica è stata implementata negli ultimi anni grazie al contributo dell'Ente locale, delle aziende del territorio, e grazie alla partecipazione a progetti PON, PNSD e PNRR. Ulteriormente con i finanziamenti europei degli ultimi anni è stato possibile creare una diffusa rete di collegamento wi-fi.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	1
	Informatica	3
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	20
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	19



Risorse professionali

Docenti	76
Personale ATA	20



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto Comprensivo "Giacomo Masi" è una scuola di primo grado la cui mission è focalizzata sullo **sviluppo delle competenze di base in tutte le discipline**. I nostri traguardi mirano ad un elevato livello di partecipazione ed allo sviluppo delle competenze chiave per la cittadinanza europea, che consentano ai nostri ragazzi d'inserirsi in modo maturo e consapevole nella vita sociale, apportando il proprio contributo originale.

Il nostro progetto di scuola:

- ***pone al centro dell'azione formativa l'alunno nella sua globalità***

L'alunno è, prima di tutto, una persona: ha il proprio carattere ed i propri bisogni, si porta dietro il proprio vissuto composto da esperienze scolastiche ed extrascolastiche, familiari e sociali, manifesta bisogno di conoscenza, legittime aspirazioni, punti di forza e aree di miglioramento, si trova, a seconda dell'età, in una particolare fase del proprio percorso evolutivo. L'approccio educativo mira a dare supporto al percorso di crescita individuale, costruendo, per quanto possibile, percorsi individualizzati o personalizzati, attraverso la condivisione tra tutti i docenti del Team/Consiglio di classe, concordati con la famiglia, con lo studente stesso e, quando necessario, con i servizi del territorio (ASL, Servizi Sociali, Pediatria di comunità...).

- ***prevede un approccio agli ambiti del sapere che parta dall'esperienza concreta e, attraverso una progressiva sistematizzazione dei contenuti e dei linguaggi specifici, fornisca agli studenti gli strumenti per leggere ed interpretare la realtà***

L'allievo della scuola dell'infanzia apprende sperimentando, agendo, mettendosi in gioco, manipolando, costruendo, creando. Parte dal contatto concreto con la realtà, per avvicinarsi ai sistemi simbolico-culturali e comprendere il mondo che lo circonda. Il suo percorso prosegue alla scuola primaria, che lo aiuta ad avviarsi verso un pensiero più astratto, la capacità di generalizzare, ragionare per ipotesi, immaginare, supporre, dedurre. Qui si accosta ai linguaggi specifici delle discipline, affronta contenuti via via più approfonditi e lontani nel tempo e nello spazio. Questa specializzazione si fa progressivamente più accentuata alla scuola secondaria



dove i docenti, specializzati in un particolare ambito, lo guidano all'approfondimento del sapere e alla scoperta della propria "vocazione".

- ***dedica particolare attenzione alle competenze matematico-scientifiche, tecnologiche e comunicative (in lingua madre ed in lingua straniera)***

Il mondo contemporaneo richiede conoscenze ed abilità, ma queste non sono sufficienti, in quanto le conoscenze sono sempre provvisorie e continuamente sostituite da un progresso che, soprattutto in ambito scientifico e tecnologico, rende obsolete le nozioni in tempi molto rapidi. Ecco che l'attenzione della scuola si sposta dalle "conoscenze" alle "competenze", soprattutto "imparare ad imparare" per una formazione life-long learning (apprendimento per tutto l'arco della vita) e "spirito d'iniziativa e imprenditorialità" (capacità di attivarsi, trovare soluzioni innovative ai problemi, pianificare azioni, costruire progetti...). In tutti e tre gli ordini di scuola si propongono attività e progetti che mirano a potenziare lo sviluppo di un pensiero scientifico, di un approccio ai concetti basato sul problem solving e sul linguaggio matematico, di un utilizzo delle potenzialità della tecnologia e della rete consapevole, maturo e che passi da una fruizione passiva (ad es. uso di software preconfezionati) ad una modalità attiva (ad es. creazione di un software su misura rispetto alla specifica necessità), di competenze comunicative in grado di superare le barriere geografiche.

- ***è attenta all'innovazione metodologica e tecnologica***

Il gioco, la sperimentazione, la manipolazione, la simulazione, le routine, il circle time, la lezione frontale, il lavoro di gruppo, le attività a sezioni/classi aperte, il cooperative learning, il tutoring, la classe virtuale... sono tutte metodologie scelte di volta in volta dai docenti in base agli obiettivi da raggiungere. Grazie agli spazi a disposizione e alle potenzialità della tecnologia, la scuola lavora costantemente per creare ambienti d'apprendimento che superino il tradizionale approccio basato sulla lezione frontale e guidino lo studente ad un apprendimento attivo e significativo. In questa direzione la scuola mette in atto le azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), adotta percorsi e realizza progetti sull'utilizzo consapevole della rete e dei social network e sul coding e la robotica, arricchisce le proprie dotazioni tecnologiche attraverso la partecipazione ai bandi per ottenere finanziamenti europei (PON).



- ***mira allo sviluppo dei diversi linguaggi espressivi***

Il canale verbale, orale e scritto, non è l'unico linguaggio espressivo a disposizione degli studenti: l'arte, la musica, la danza, il movimento, il teatro sono forme di comunicazione immediate, capaci di trasmettere pensieri, emozioni, sentimenti. In tutti e tre gli ordini di scuola questi linguaggi vengono curati e approfonditi, per dare a ciascun alunno gli strumenti più adatti per esprimersi in base alle proprie caratteristiche individuali.

- ***mira alla progressiva acquisizione di autonomie personali e sociali da parte degli alunni***

La maggior parte degli alunni viene accolta nell'Istituto Comprensivo all'età di tre anni e lo frequenta per undici anni, un periodo di vita piuttosto lungo durante il quale avvengono importanti maturazioni a livello cognitivo, fisico e psicosociale e vengono sviluppate numerose competenze personali e sociali.

Durante gli anni della scuola dell'infanzia gli insegnanti lavorano in stretto raccordo con le famiglie per favorire l'acquisizione delle autonomie di base (espletamento delle funzioni fisiologiche, rapporto con il cibo, rispetto dell'altro e delle regole di vita sociale, armonizzazione dei ritmi personali con la vita di comunità, gestione di materiali ed apprendimenti, gestione degli spazi scolastici e delle diverse tipologie di attività).

Queste autonomie crescono e si sviluppano in relazione all'età degli alunni: durante i cinque anni di scuola primaria si potenziano le autonomie di base e si sviluppano competenze personali e sociali quali il rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente, la risoluzione dei conflitti, la gestione dei compiti, delle attività di studio, del materiale scolastico.

Durante i tre anni di scuola secondaria la Scuola, in stretto raccordo con le famiglie, prepara i ragazzi all'ingresso nella vita adulta, ampliando gli spazi di autonomia: dagli studenti ci si aspetta una sempre maggiore interiorizzazione delle regole della vita sociale, un consolidamento del concetto di responsabilità personale, una capacità di autodeterminazione ed autogestione che si sviluppa progressivamente nell'arco del triennio.

Durante tutto il percorso scolastico numerose sono le attività quotidiane volte a sviluppare le autonomie degli allievi e numerosi i progetti di potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

PRIORITA' 1 Modificare la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto all'Esame di Stato

Traguardo

Portare al di sotto del 30% la percentuale degli alunni licenziati con voto 6 all'Esame di Stato

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti di scuola primaria nelle prove INVALSI di italiano e matematica

Traguardo

Portare al di sotto del 50% la percentuale degli alunni di classe 5^a della scuola primaria collocati nella categoria 1 e 2 nella prova di italiano e matematica



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Percorso di miglioramento ESITI DEGLI STUDENTI**

- Implementazione della didattica per competenze a livello disciplinare e interdisciplinare
- Implementazione della didattica laboratoriale per favorire l'apprendimento significativo e sostenere la motivazione degli alunni
- Coinvolgimento degli alunni in lavori di gruppo di consolidamento e di potenziamento delle competenze disciplinari
- Coinvolgimento degli alunni in percorsi di potenziamento in orario extrascolastico
- Organizzazione di percorsi di alfabetizzazione per alunni non italofoeni
- Potenziamento delle competenze comunicative in lingua straniera attraverso attività di tipo laboratoriale

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

PRIORITA' 1 Modificare la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto all'Esame di Stato

Traguardo

Portare al di sotto del 30% la percentuale degli alunni licenziati con voto 6 all'Esame di Stato



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti di scuola primaria nelle prove INVALSI di italiano e matematica

Traguardo

Portare al di sotto del 50% la percentuale degli alunni di classe 5^a della scuola primaria collocati nella categoria 1 e 2 nella prova di italiano e matematica

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare il Curricolo di Istituto secondo quanto sarà previsto dal

Somministrazione delle prove di Istituto nella scuola secondaria.

Revisione, per dipartimenti disciplinari e per classi parallele, della programmazione didattica annuale con l'inserimento di elementi e contenuti coerenti con gli esiti degli allievi nelle prove INVALSI

Somministrazione delle prove note e non note nella scuola primaria.



Recupero e potenziamento degli apprendimenti, per migliorare gli esiti scolastici e i risultati rispetto a quelli delle prove Invalsi 2021/22;

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzazione di ambienti innovativi per migliorare gli apprendimenti

○ **Inclusione e differenziazione**

Aggiornamento e diffusione del PAI.

Utilizzo di strategie didattiche inclusive ed innovative in grado di intercettare ed affrontare la complessità educativa che la crisi pandemica ha ridefinito e accentuato.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Miglioramento, aggiornamento ed implementazione tecnologica di Istituto.

Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO SUL TEMA DEI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO



Descrizione dell'attività	L'istituto ha promosso diverse attività formative del personale docente per l'utilizzo del materiale destinato agli ambienti innovativi. Inoltre, sono stati promossi corsi di formazione in merito a nuove metodologie di insegnamento. In particolare, nella prima parte dell'anno (Ottobre- Novembre 2023) sono stati realizzati i corsi per la formazione del personale scolastico guidati da personale interno e/o esterno in merito all' "Ambiente Drive", al making e alla robotica, alla realtà virtuale e visori 3D e al Debate.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	PNRR - Gruppo per il contrasto alla dispersione scolastica e gruppo per gli ambienti innovativi.
Risultati attesi	Ci si propone di formare il personale scolastico sulle nuove metodologie di insegnamento e apprendimento; una formazione che accompagni la trasformazione degli spazi fisici delle scuole in spazi virtuali di apprendimento. Queste nuove modalità hanno come fine ultimo la promozione dello sviluppo di competenze fondamentali e di conseguenza un miglioramento degli esiti degli studenti.

Attività prevista nel percorso: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Descrizione dell'attività	Per potenziare le competenze degli studenti la scuola propone un ampio ventaglio di attività. Alcune delle quali hanno come obiettivo il consolidamento e potenziamento delle conoscenze
---------------------------	--



e abilità di base, altre si propongono invece di garantire un benessere emotivo del singolo allievo fondamentale all'apprendimento e al conseguimento di migliori risultati. In particolare: MONITORAGGIO A DISTANZA (NIV) GIUGNO 2023 Scuola secondaria Nel mese di luglio il NIV ha elaborato gli esiti a distanza prendendo in considerazione sia gli esiti di passaggio infanzia-primaria che primaria-secondaria (certificazione delle competenze) NATURAL ENGLISH FOR TEENS (docente L2 e madrelingua) GIUGNO 2023 Scuola secondaria Il corso di lingua inglese con il madrelinguista si è svolto nella seconda parte dell'a.s. per tutte le classi della scuola secondaria. Novembre 2023 : il corso di inglese con il madrelinguista è in fase di svolgimento e si concluderà nel mese di dicembre. TEANTRO IN LINGUA FRANCESE (docente L2 ed esperto di teatro) GIUGNO 2023 Scuola secondaria Il corso di teatro lingua francese si è svolto nel secondo quadrimestre dell'a.s. e si è concluso con lo spettacolo finale nel mese di maggio. Scuola secondaria Novembre 2023: per l'anno scolastico 2023-24 non è stato attivato. ALFABETIZZAZIONE (facilitatore linguistico) GIUGNO 2023 Scuola secondaria Il progetto si è svolto regolarmente dando l'opportunità agli alunni allogeni di lavorare in piccolo gruppo migliorando in modo eterogeneo le competenze in lingua italiana. Novembre 2023 : a causa di ritardi amministrativi non imputabili alla nostra scuola, il progetto di alfabetizzazione non è ancora attivo, per l'intero Istituto. GIORNO DELLA MEMORIA (docenti dell'istituto) GIUGNO 2023 Scuola secondaria Il progetto si è svolto regolarmente e si è concluso con uno spettacolo finale. Gli studenti che hanno partecipato hanno migliorato le competenze trasversali, soprattutto quelle sociali e civiche. Novembre 2023 : per l'anno scolastico 2023-24 non è stato attivato. LABORATORI DI POTENZIAMENTO (docenti dell'istituto) GIUGNO 2023 Scuola secondaria Le attività si sono svolte in piccoli gruppi a partire dal mese di settembre fino al termine delle lezioni Novembre 2023 : le ore di potenziamento a disposizione del plesso della secondaria sono utilizzate per recupero di alunni in situazione a rischio di dispersione.



CODING E ROBOTICA (docenti dell'istituto) Giugno 2023 Scuola secondaria Il percorso non è stato attivato in attesa dell'attivazione dei percorsi di formazione destinati ai docenti nelle azioni del PNRR. Novembre 2023 : il progetto è rimandato alla progettualità dei singoli docenti. COLTIVIAMO LA VITA (docenti dell'istituto) Giugno 2023 Scuola secondaria Il progetto è stato svolto coinvolgendo gli alunni, segnalati dal CdC per i quali è stato attivato un percorso di autovalutazione comportamentale. Novembre 2023 : il progetto è in fase di attuazione. PSICOLOGO A SCUOLA (docenti dell'istituto) Giugno 2023 : l'intervento dell'esperto esterno è stato fondamentale per risolvere situazioni critiche e per fornire strategie efficaci ai consigli di classe o a singoli docenti. Novembre 2023 : lo sportello di ascolto è aperto a tutto l'Istituto ed è gestito da una psicologa inviata da UCMAN e da un'altra pagata dal comitato genitori. ATTIVITA' PER LA RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI (PNRR) (formatori esterni - docenti dell'istituto) Novembre 2023: i percorsi di mentoring hanno preso avvio nel mese di novembre; dal mese di dicembre è previsto l'avvio dei laboratori di recupero delle competenze di base ed i percorsi di orientamento per le famiglie. Dal mese di febbraio è prevista la partenza dei laboratori co-curricolari.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	I responsabili dell'attività sono diversi in relazione alle sotto-attività che ci si propone di realizzare, nel complesso sono coinvolti sia docenti dell'istituto che esperti esterni.
Risultati attesi	Con le sotto-attività che si articolano in questa sezione ci si



propone, in primo luogo, di potenziare sia competenze di base che competenze digitali e linguistiche. In secondo luogo, si propongono anche attività legate al benessere della persona, nell'ottica secondo cui un clima di classe positivo e un benessere emotivo del singolo allievo siano fondamentali all'apprendimento e al conseguimento di migliori risultati.

Attività prevista nel percorso: CREAZIONE DI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Descrizione dell'attività

LABORATORIO DADA (docenti della scuola secondaria di primo grado) Giugno 2023 : non è stato possibile attivare un percorso laboratoriale per mancanza di spazi necessari. Novembre 2023 : per l'anno scolastico 2023-24 non è stato attivato.

LABORATORIO DI FALEGNAMERIA (docenti della scuola secondaria di primo grado) Giugno 2023 : il percorso non è stato ancora attivato, poiché le scadenze relative ai fondi del PNRR sono state posticipate. Novembre 2023 : per l'anno scolastico 2023-24 non è stato attivato poiché è stata cambiata la tipologia dell'intervento.

COLTIVIAMO LA VITA (docenti dell'istituto) Giugno 2023 : il progetto è stato svolto coinvolgendo gli alunni, segnalati dal CdC per i quali è stato attivato un percorso di autovalutazione comportamentale. Novembre 2023 : il progetto è in fase di attuazione. SCUOLA ATTIVA JUNIOR (docente di educazione fisica ed esperti) Giugno 2023 : è stato svolto solo nella parte di pallavolo mentre non è stato possibile attivare il percorso di pentathlon moderno a causa dell'indisponibilità dell'esperto esterno. Novembre 2023 : per l'anno scolastico 2023-24 non è stato attivato. GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI (docente di educazione fisica) Giugno 2023: l'attività si è svolta regolarmente per gruppi eterogenei di alunni. Novembre 2023 : sono in corso di attuazione.

Tempistica prevista per la 6/2024



conclusione dell'attività

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

Consulenti esterni

Responsabile I responsabili delle sotto-attività proposte sono i docenti della scuola secondaria.

Risultati attesi

Ci si propone di trasformare le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. Questa trasformazione degli spazi fisici ha l'obiettivo di favorire modalità di insegnamento e apprendimento che promuovano lo sviluppo delle competenze digitali fondamentali, ma anche processi di insegnamento-apprendimento in cui lo studente svolge un ruolo attivo.

● **Percorso n° 2: Percorso di miglioramento PROVE STANDARDIZZATE**

- Implementazione della didattica per competenze a livello disciplinare e interdisciplinare
- Implementazione della didattica laboratoriale per favorire l'apprendimento significativo e sostenere la motivazione degli alunni
- Coinvolgimento degli alunni in attività laboratoriali per livelli e per gruppi eterogenei di consolidamento e di potenziamento di matematica e di italiano
- Organizzazione di percorsi di alfabetizzazione per alunni non italofoeni
- Somministrazione di prove comuni note e non note dell'ambito linguistico e matematico

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

PRIORITA' 1 Modificare la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto all'Esame di Stato

Traguardo

Portare al di sotto del 30% la percentuale degli alunni licenziati con voto 6 all'Esame di Stato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti di scuola primaria nelle prove INVALSI di italiano e matematica

Traguardo

Portare al di sotto del 50% la percentuale degli alunni di classe 5^a della scuola primaria collocati nella categoria 1 e 2 nella prova di italiano e matematica

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare il Curricolo di Istituto secondo quanto sarà previsto dal

Somministrazione delle prove di Istituto nella scuola secondaria.



Revisione, per dipartimenti disciplinari e per classi parallele, della programmazione didattica annuale con l'inserimento di elementi e contenuti coerenti con gli esiti degli allievi nelle prove INVALSI

Somministrazione delle prove note e non note nella scuola primaria.

Recupero e potenziamento degli apprendimenti, per migliorare gli esiti scolastici e i risultati rispetto a quelli delle prove Invalsi 2021/22;

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzazione di ambienti innovativi per migliorare gli apprendimenti

○ **Inclusione e differenziazione**

Aggiornamento e diffusione del PAI.

Utilizzo di strategie didattiche inclusive ed innovative in grado di intercettare ed affrontare la complessità educativa che la crisi pandemica ha ridefinito e accentuato.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Miglioramento, aggiornamento ed implementazione tecnologica di Istituto.



Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO SUL TEMA DEI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Descrizione dell'attività	Il corso di formazione a cura della dott.ssa K. Savioli in merito alle nuove modalità di valutazione alla scuola primaria, iniziato nel corso dell'a.s. 2021/2022, è giunto al termine nel corrente anno scolastico.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Gruppo di valutazione per la scuola primaria.
Risultati attesi	Ci si propone di formare il personale docente della scuola primaria sulle nuove modalità di valutazione introdotte dall'a.s. 2020/2021. Questo in quanto si ritiene la valutazione uno strumento fondamentale per guidare gli alunni nel proprio percorso di apprendimento e al conseguimento di risultati migliori, anche nelle prove standardizzate.

Attività prevista nel percorso: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Descrizione dell'attività	Per potenziare le competenze degli studenti sono stati attuati diversi percorsi. SOMMINISTRAZIONE PROVE NOTE E NON NOTE COMUNI, PER TESTARE I PROCESSI SOTTESI ALLA COMPrensIONE (docenti di classi parallele) Giugno 2023 I docenti hanno elaborato per classi parallele e somministrato
---------------------------	---



prove note e non note. Al termine dell'a.s.2022/2023 i docenti hanno predisposto una repository in cui è sempre possibile inserire e visionare materiali (rubric, check list, schemi per le osservazioni, ...) utili per la valutazione formativa. Novembre 2023 I docenti stanno elaborando per classi parallele e stanno somministrando prove note e non note per la valutazione del 1° quadrimestre. CODING E ROBOTICA (team dell'innovazione e docenti di classe) Giugno 2023 Le attività di coding e robotica educativa sono state svolte da diverse classi durante l'intero a.s., con la progettazione di diversi percorsi a carattere interdisciplinare. Novembre 2023 Le attività nel corrente a.s. continuano sulla falsariga di quanto descritto nel paragrafo dello scorso giugno. ALFABETIZZAZIONE (docenti di potenziamento - facilitatore linguistico) Giugno 2023 Il progetto si è svolto con regolarità per tutto l'a.s., coinvolgendo alunni di diverse classi che confluivano in gruppi eterogenei per ottimizzare le ore di intervento. Novembre 2023 Il progetto a cura dei docenti di potenziamento ha preso avvio; l'intervento del facilitatore linguistico è momentaneamente sospeso in attesa della stipula della convenzione da parte di UCMAN. CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO LINGUISTICO E MATEMATICO IN COLLABORAZIONE CON IL DOCENTE DI POTENZIAMENTO (docente di potenziamento e docenti di classe) Giugno 2023 Il progetto ha riguardato principalmente gli alunni delle classi 1[^], facilitando lo svolgimento delle attività previste dal progetto di individuazione precoce dei disturbi di apprendimento. Gli interventi non sono stati sempre regolari a causa del dirottamento di pacchetti orari sulle supplenze. Novembre 2023 Il docente di potenziamento linguistica opera nelle classi prime e seconde: il progetto ha preso avvio ed è finalizzato ad attività laboratoriali che possano facilitare l'apprendimento della letto-scrittura. Il docente di potenziamento dell'area matematica opera nelle classi quarte e quinte: il progetto ha preso avvio ed è finalizzato al miglioramento delle abilità logico matematiche. LABORATORI LINGUISTICI E MATEMATICI (docente di potenziamento e



docenti di classe) Giugno 2023 I progetti hanno interessato le classi 1[^], 2[^] e 3[^] per l'intero a.s. con l'attivazione di laboratori svolti con regolarità e continuità. Novembre 2023 I progetti hanno preso avvio ed interessano le classi 1[^], 2[^] per l'ambito linguistico, 4[^] e 5[^] per l'ambito matematico.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

I responsabili delle sotto-attività proposte sono tutti i docenti dell'istituto coinvolti.

Risultati attesi

In questa sezione sono previsti laboratori linguistici, matematici e digitali per favorire il consolidamento e il successivo potenziamento delle competenze di base. Ci si propone, inoltre, di monitorare il percorso degli studenti per classi parallele attraverso la somministrazione di prove comuni con l'obiettivo di avere una maggiore omogeneità tra le classi e di conseguire risultati migliori nelle prove standardizzate.

Attività prevista nel percorso: CREAZIONE DI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Descrizione dell'attività

ATELIER CREATIVO (docenti dell'istituto) Giugno 2023 Il laboratorio è utilizzato dalle classi sia in orario antimeridiano che pomeridiano per la peculiarità del setting d'aula.
LABORATORI MOBILI (docenti dell'istituto) Giugno 2023 I laboratori mobili sono stati utilizzati per l'intero a.s. da diverse classi, in particolare ne hanno usufruito con continuità le classi 4[^] e 5[^] per progetti in trasversale, anche di educazione civica.
COOPERATIVE LEARNING (docenti dell'istituto) Giugno 2023 Le attività di cooperative learning non è sempre possibile progettarle con continuità a causa del numero degli spazi a



disposizione e dell'accessibilità di queste per le varie classi. ORTO (docenti delle classi prime) Giugno 2023 Il progetto Orto è stato svolto dalle docenti delle classi1^, richiedendo la collaborazione di personale esterno alla scuola con competenze orticole. LEARNING BY DOING (docenti dell'istituto) Giugno 2023 Le attività di Learning by doing sono state svolte dalle diverse classi nell'ottica di unire la teoria alla pratica per favorire lo sviluppo delle diverse competenze anche di tipo sociale. LA CAPACITA' DI RISOLVERE UN PROBLEMA AFFRONTANDOLO DA MOLTEPLICI PROSPETTIVE (docenti dell'istituto) Giugno 2023 Le attività di problem solving sono state svolte durante l'intero a.s. da tutte le classi. LEARNING GARDEN (docenti dell'istituto) Giugno 2023 Le attività nel Learning Garden sono state svolte principalmente durante l'orario pomeridiano con e senza l'intervento di esperti esterni. Inoltre, in orario extra scolastico, è stato il luogo destinato allo svolgimento di laboratori teatrali e musicali. DIDATTICA OUTDOOR (docenti dell'istituto) Giugno 2023 Il giardino della scuola e le strutture esterne, tra cui i "giardini d'inverno", sono stati utilizzati dalle classi, con regolarità durante l'intero a.s., tenendo conto degli aspetti climatici non sempre favorevoli.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

I responsabili sono tutti i docenti dell'istituto coinvolti nelle varie sotto-attività.

Risultati attesi

In questa sezione ci si propone di utilizzare spazi fisici alternativi alla classica aula e modalità didattiche differenti che promuovano un apprendimento attivo dello studente che co-costruisce il proprio sapere. Questi spazi, fisici e non, in cui l'allievo può "manipolare" il proprio sapere lo guidano all'acquisizione di competenze di base fondamentali che lo porteranno al conseguimento di risultati migliori, anche nelle



prove standardizzate.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nell'Istituto Comprensivo "Giacomo Masi" sono proposte attività e progetti che mirano a potenziare lo sviluppo del pensiero scientifico, l'impiego di un approccio ai concetti basato sul problem solving e sul linguaggio matematico, l'utilizzo delle potenzialità delle tecnologie e della Rete in modo consapevole e maturo, il tutto finalizzato a stimolare un approccio attivo verso l'apprendimento ed il sapere da parte degli studenti.

Le metodologie sono scelte di volta in volta dai docenti in base agli obiettivi da raggiungere e vanno dal gioco alla sperimentazione, alla manipolazione, alla simulazione, al tinkering passando per le routine, attraverso anche l'impiego delle metodologie come quella del circle time, della lezione frontale, del lavoro di gruppo, delle attività a sezioni/classi aperte, del cooperative learning, del tutoring, della classe virtuale, del ciclo di apprendimento esperienziale (CAE).

La scuola mette in atto le azioni previste dal PNSD, adotta percorsi e realizza progetti sull'uso consapevole della Rete, sul coding e sulla robotica, arricchisce le proprie dotazioni tecnologiche attraverso la partecipazione a bandi, al fine di ottenere finanziamenti.

Grazie anche alla partecipazione a bandi, concorsi e tramite le donazioni da parte di enti ed associazioni esterni la Scuola ha creato, attualmente, tre spazi creativi e polifunzionali: l'atelier espressivo, collocato alla scuola dell'infanzia, che ha come scopo principale la sperimentazione di linguaggi e tecniche espressive tra alunni e tra alunni e famiglie; l'atelier creativo, situato nei locali della scuola primaria, ed il learning garden tecnologico, uno spazio polifunzionale modulabile che collega l'edificio della scuola primaria a quello della scuola secondaria di primo grado, dotato di attrezzatura tecnologica e digitale come ad esempio il videoproiettore interattivo. È previsto l'allestimento di un ambiente di apprendimento innovativo nei locali della scuola secondaria di primo grado.

Infine, l'Istituto Comprensivo pone particolare attenzione al rapporto tra bambino e natura, per tale ragione si possono trovare diverse aree cortilive in tutti e tre gli edifici, tre orti scolastici (uno alla scuola dell'infanzia, due alla scuola primaria) utilizzati anche nel progetto di continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria ed il learning garden, una sorta di giardino tra le mura



o di aula all'aperto.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Tenuto conto della normativa del nuovo sistema di valutazione, "la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" e, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti, i docenti dell'Istituto hanno redatto una nuova progettazione annuale per obiettivi della scuola primaria.

La scelta degli obiettivi di apprendimento assume particolare rilevanza poiché all'interno della progettazione verranno scelti gli obiettivi di apprendimento da inserire nel documento di valutazione. Su questa selezione si innestano la chiarezza e l'efficacia dei giudizi descrittivi e la loro possibilità di servire per progettare percorsi di potenziamento e di recupero in itinere.

Gli obiettivi di apprendimento, individuati per ogni disciplina e annualità, sono stati declinati facendo riferimento alle INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012.

Per il raggiungimento dei suddetti obiettivi, dall'a.s. 2020/2021, i docenti della scuola primaria hanno approfondito con una formazione specifica gli argomenti in merito al nuovo sistema di valutazione.

I docenti sono impegnati, attraverso un percorso di ricerca-azione, nella costruzione di un curriculum di scuola per competenze che ha la finalità di innovare profondamente la valutazione degli apprendimenti, spesso focalizzata in modo preponderante su saperi nozionistici.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola partecipa a diverse reti per la promozione di alcuni progetti, quali:



LEGGERE E SCRIVERE

Il progetto s'inserisce nell'area d'intervento " INCLUSIONE E VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSITA' " del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto e ha come riferimento l'art. 1 della legge 107 del 13.07.2015 comma 7 (lettera a, r): **Valorizzazione delle competenze linguistiche.**

Le priorità del progetto fanno parte dei curricoli verticali d'Istituto basati sul documento "Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio, relativo alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" del 18 Dicembre 2006 (2006/962/CE):

- L'alunno usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze ed analogie tra i suoni ed i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta ed inventa storie, chiede ed offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Si avvicina alla lingua scritta, ragiona, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali.
- Acquisisce e interpreta l'informazione.
- Individua collegamenti e relazioni.
- Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie, del proprio metodo di studio e di lavoro.

INTELLIGENZA NUMERICA



Il progetto si inserisce nell'area d'intervento "Continuità, verticalizzazione e orientamento" del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto e ha come riferimento l'art. 1 della legge 107 del 13.07.2015 comma 7: **Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche ; Valorizzazione della scuola intesa come laboratorio di sperimentazione e didattica innovativa .**

Le priorità del progetto fanno riferimento all'elaborazione dei curricula verticali d'Istituto basati sul documento "Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio, relativo alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" del 18 Dicembre 2006 (2006/962/CE):
Innalzare le competenze degli studenti, rispettando i tempi e gli stili d'apprendimento.
Realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione, innovazione didattica.

PSICOLOGO A SCUOLA

Il Progetto nasce dalla volontà dell'Istituto comprensivo, dell'Amministrazione comunale, delle Istituzioni locali, di offrire ai ragazzi maggiori opportunità educative per:

- Favorire lo sviluppo personale, la conoscenza e lo star bene con gli altri.
- Costruire e consolidare il personale metodo di studio e sviluppare l'autonomia nei processi di apprendimento.
- Contrastare la dispersione scolastica.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il PNRR, *Missione 4 : Istruzione e ricerca. Piano Scuola 4.0*, investimento 3.2 "Scuola 4.0 - Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori", di cui è destinatario anche il nostro Istituto, prevede il finanziamento per la trasformazione di classi in ambienti di apprendimento innovativi e la



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: FAST & FUTURE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con i fondi stanziati dal PNRR, valutata la dotazione tecnologica attuale del nostro Istituto, abbiamo optato per una soluzione ibrida al fine di rendere innovative 18 aule: riorganizzeremo gli spazi in modo da destinare agli studenti sia ambienti dedicati per disciplina sia aule dotate di strumenti tecnologici a supporto della didattica curricolare. Le aule infatti saranno trasformate per una didattica attiva, collaborativa e hands-on. La riconfigurazione degli ambienti di apprendimento avrà un notevole impatto su tutto l'Istituto poiché gli spazi creati saranno dotati di strumenti adatti ai differenti stili di apprendimento, saranno multidisciplinari e permetteranno a tutti gli studenti dei plessi di usufruirne grazie ad un orario scolastico modulare. Gli arredi saranno flessibili, rimodulabili, interscambiabili a supporto di metodologie d'insegnamento innovative. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi, che sarà posta anche su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico e acquisteremo principalmente strumentazione per una dotazione tecnologica diffusa. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permetteranno una didattica innovativa tale da favorire lo sviluppo di competenze disciplinari trasversali.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 96.871,20

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	13.0	0

● Progetto: STEMpatia

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

In un mondo tecnologizzato è più che mai necessario che la scuola costruisca percorsi per la costruzione di cittadini critici e competenti negli ambiti della scienza e della tecnologia. Le STEM devono così essere insegnate sin dall'infanzia attraverso una metodologia attiva e partecipativa, incentrata sull'apprendimento basato sull'indagine e sui progetti collaborativi. L' Istituto grazie al bando può costruire un laboratorio digitale/empatico offrendo nuove opportunità per progettare approcci interessanti al fine di aumentare il coinvolgimento delle alunne, migliorare i risultati nelle materie scientifiche, aumentare le vocazioni nelle scienze e abbattere alcuni pregiudizi di genere. L'idea è di creare un viaggio fra le emozioni che le alunne provano quali



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

felicità, gioia, rabbia e come queste siano legate in termini scientifici al sistema endocrino/nervoso e l'impatto che la scienziata Rita Levi Montalcini ha dato nello spiegare il funzionamento del cervello. Si partirà dall'infanzia nella programmazione di semplici robot con espressioni facciali, passando dalla primaria con la costruzione di prototipi che rappresentano le emoticons utilizzate nella vita quotidiana per arrivare alla secondaria dove saranno creati ambienti di realtà aumentata che illustrano il meccanismo di regolazione endocrino-nervoso quando siamo emozionati. Si potrà integrare il making il coding e tutto ciò che è digitale con i sentimenti che le alunne affrontano nell'età evolutiva al fine di renderli consapevoli che ciò all'apparenza sembra una macchina, può essere usato come un mezzo per conoscere se stessi. Il laboratorio sarà dedicato alla costruzione, con l'inserimento di supporti digitali per la documentazione ed elaborazioni delle esperienze, che valorizza la creatività, il ragionamento, il problem solving. L'ambiente è uno spazio laboratoriale e di making dove le tecnologie sono al servizio del fare e dell'imparare. Sono collocati tavoli per il making affiancati da alcuni banchi e sedie di cui la scuola è già in possesso, robot programmabili, visori per la realtà aumentata, software per la modernizzazione in 3D e stampanti in 3D che serviranno per costruire i prototipi. Fra le metodologie didattiche utilizzate ci saranno i learning - by doing, le cooperative learning e il project work.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Impariamo insieme per spiccare il volo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di realizzare percorsi di mentoring, orientamento degli alunni, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione, di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, rivolti a studentesse e studenti a rischio di dispersione e abbandono scolastico o con fragilità nelle competenze di base. Il progetto mira anche a introdurre percorsi di orientamento con il coinvolgimento attivo delle famiglie attraverso il contributo di professionisti che operano nell'ambito dell'educazione e del sociale. I progetti di orientamento e mentoring si rivolgono ad alunni che necessitano di un supporto personalizzato per attivare nuovi stimoli e fornire strumenti necessari per approcciare i saperi fondamentali anche tramite attività pratico-manuali. I percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento permettono di consolidare, a partire dal pregresso, gli apprendimenti fondamentali di italiano, matematica e inglese attraverso strumenti digitali e ludici. Inoltre per gruppi di nove alunni si prevedono percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari per proporre un approccio esperienziale che consolidi e sviluppi gli apprendimenti curricolari tramite la modalità del "learning by doing". La prevenzione dell'abbandono scolastico che si pone il progetto prenderà le mosse dall'attenta analisi dei dati specifici relativi al fenomeno rilevati da INVALSI e dalle analisi svolte nel RAV e nel PTOF. Si intende offrire alle famiglie un supporto ai fini dell'orientamento scolastico e della condivisione della struttura organizzativa dell'ambiente scolastico, della didattica e delle finalità educative.

Importo del finanziamento

€ 81.188,62



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	98.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	98.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Il PNRR, Missione 4 : Istruzione e ricerca. Piano Scuola 4.0, investimento 3.2 "Scuola 4.0 – Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori", di cui è destinatario anche il nostro Istituto, prevede il finanziamento per la trasformazione di classi in ambienti di apprendimento innovativi e la creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro. La costruzione di ambienti innovativi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

fruibili da tutta la comunità scolastica necessita di una progettazione inerente 3 aspetti fondamentali: - il disegno (design) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali; -la progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione; - la previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici. Sulla base della valutazione specifica riferita alle aule esistenti della nostra Istituzione scolastica e ai tempi dell'organizzazione didattica, risulta necessario allestire spazi di apprendimento innovativi di cui possano fruire tutti gli studenti dell'Istituto comprensivo. Tali spazi avranno massima accessibilità alla rete grazie agli interventi realizzati nell'ambito del PON FESR "Reti locali, cablate e wireless, nelle istituzioni scolastiche" e saranno supportati anche dalle dotazioni tecnologiche acquisite con il PON FESR "Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica". La trasformazione fisica dovrà essere accompagnata dalla progressiva implementazione delle metodologie e delle tecniche di insegnamento innovative. "Accanto alla progettazione fisica, occorre, quindi, innovare il nucleo pedagogico dell'ambiente di apprendimento in riferimento agli elementi basilari (studenti, educatori, contenuti e risorse educative) sia in relazione alle dinamiche che li mettono in collegamento (pedagogia e valutazione formativa, tempistiche e organizzazione di docenti e discenti). Questo processo trasformativo implica che le scuole diventino "organizzazioni formative" con una leadership formativa sostenuta da strategie e innovazioni molteplici, con l'apertura al partenariato con famiglie e comunità, istruzione superiore, istituzioni culturali, media, imprese, altre istituzioni scolastiche.

Secondo quanto previsto dal PNRR la formazione continua rappresenta la prima azione di supporto, prevedendo la partecipazione dei docenti alle iniziative formative rese disponibili dal Ministero dell'istruzione sulla piattaforma ScuolaFutura, organizzando percorsi formativi specifici all'interno della scuola, creando comunità di pratiche interne ed esterne fra i docenti per favorire lo scambio e l'autoriflessione sulle metodologie, con il contributo dell'animatore digitale e del team per l'innovazione, potenziando la partecipazione dei docenti a esperienze di mobilità internazionale anche attraverso il programma Erasmus+ . Ciascun docente potrà altresì svolgere un'autoriflessione per sviluppare le sue competenze digitali e l'uso delle tecnologie digitali nella pratica professionale. La scuola dovrà rafforzare gli spazi di confronto e di autoriflessione della comunità dei docenti, l'attività di coordinamento in gruppi di progettazione didattica interdisciplinare, la revisione del curriculum e degli strumenti di valutazione. La costituzione di reti di scuole innovative e la creazione di gemellaggi, anche promossi dagli Uffici scolastici regionali e dalle équipe formative territoriali, possono favorire l'allargamento della comunità di pratiche e lo scambio di risorse educative e di sperimentazioni. Desidero anticipatamente ringraziare tutta la Comunità scolastica che, con impegno, professionalità e senso di responsabilità, si adopererà per la realizzazione delle priorità



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

fissate.

Per la pianificazione delle richieste del PNRR Istruzione, è necessaria la costituzione di un gruppo di progettazione composto dal dirigente scolastico, in collaborazione con l'animatore digitale, il team per l'innovazione e le altre figure strumentali e docenti, in grado di coinvolgere l'intero Collegio dei docenti, gli studenti, le famiglie.



Aspetti generali

Il nostro PTOF rispetta gli obiettivi generali ed educativi nazionali, riflettendo le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale.

In particolare propone l'innalzamento del successo scolastico e dell'inclusione di tutti gli alunni attraverso l'acquisizione degli apprendimenti base e delle abilità sociali, l'educazione all'utilizzo delle tecnologie e all'uso di linguaggi e registri diversi, allo sviluppo delle azioni di orientamento e continuità attraverso il consolidamento del curricolo verticale.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IL CASTELLO	MOAA83801X

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Primaria



Istituto/Plessi

Codice Scuola

" ALBERTO MANZI "

MOEE838015

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"DANTE ALIGHIERI"

MOMM838014

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo



ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. "GIACOMO MASI" CAVEZZO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: IL CASTELLO MOAA83801X

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: " ALBERTO MANZI " MOEE838015

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "DANTE ALIGHIERI" MOMM838014

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Un percorso per formare cittadini responsabili

Da settembre 2020 l'educazione civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di II grado. L'insegnamento ruota intorno a tre nuclei tematici principali:

- Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà
- Sviluppo ambientale, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- Cittadinanza digitale

Con riferimento alle Competenze Chiave Europee, alle Indicazioni Nazionali 2012 e alle Linee guida adottate in applicazione della legge 20/08/2019, n. 92.

Dall'a.s. 2020/2021, è destinato un monte ore annuale di 33 ore per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, per ogni ordine di scuola.



Approfondimento

Insegnamenti e quadri orario

La *scuola dell'infanzia* ha un orario di funzionamento di 40 ore settimanali, dalle 8.00 alle 16.00, dal lunedì al venerdì. L'amministrazione comunale, in collaborazione con la scuola, organizza il servizio di pre-scuola a partire dalle 7.30.

La giornata è così organizzata:

8.00 – 9.00	ACCOGLIENZA
9.00 – 11.45	ATTIVITÀ DIDATTICA
11.45 – 12.00	USCITA per chi non usufruisce della refezione
12.00 – 13.00	REFEZIONE
13.00 – 13.30	USCITA per chi usufruisce dell'orario antimeridiano
13.30 -15.20	RIPOSO per i 3 e 4 anni ATTIVITÀ DIDATTICA per i 5 anni
15.20 – 15.45	MERENDA
15.45 – 16.00	USCITA pomeridiana

Alle cinque sezioni sono assegnate due docenti curricolari e l'insegnante di IRC, una o più docenti di sostegno ed una o più educatrici, ove ve ne sia la necessità.

L'organizzazione oraria delle docenti varia in base alle esigenze delle singole sezioni e prevede almeno 2 ore di compresenza nel momento dell'attività didattica.

La numerosità delle sezioni risponde all'obiettivo comune di Scuola ed Ente Locale di estendere il più possibile il servizio all'utenza, riducendo (o addirittura eliminando) liste d'attesa.



La *scuola primaria* ospita classi che funzionano con il tempo pieno per 40 ore settimanali, distribuite su 5 giorni dalle 8.10 alle 16.10.

Anche la scuola primaria offre un servizio di pre-scuola dalle 7.30 e un servizio di post-scuola, dalle 16.10 alle 18.30, gestiti dall'Ente locale.

La giornata è così organizzata:

8.10 – 10.10	LEZIONE
9.55 – 10.15	RICREAZIONE PRIMO TURNO
10.10 – 10.30	RICREAZIONE SECONDO TURNO
10.10 – 12.10	LEZIONE
12.10 – 14.10	REFEZIONE E SIESTA
14.10 -16.10	LEZIONE

Ad ogni classe sono assegnati due docenti curricolari; a queste figure si affiancano lo specialista di lingua inglese da personale abilitato interno al plesso e quello di religione cattolica. Ove se ne presenti la necessità, saranno presenti anche docenti di sostegno ed educatori.

QUADRO ORARIO SCUOLA PRIMARIA TEMPO PIENO

	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classi 3 [^]	Classe 4 [^] , 5 [^]
Italiano	8	7	7	7
Lingua inglese	1	2	3	3
Matematica	7	7	6	6
Storia	1	2	2	2
Geografia	1	1	1	1
Scienze	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1
Arte e Immagine	1	1	1	1
Educazione fisica	2	1	1	



Educazione motoria				2
Musica	1	1	1	1
IRC/Attività alternative	2	2	2	2
Approfondimenti disciplinari	3	3	3	2
TOTALE	30	30	30	30

La *scuola secondaria di primo grado* prevede un orario di funzionamento di 30 ore settimanali, in orario antimeridiano, dal lunedì al sabato dalle 8.00 alle 13.00. La scuola offre pomeriggi facoltativi di attività didattiche e laboratoriali.

La giornata è così organizzata:

7.55	INGRESSO
8.00 - 9.55	LEZIONE
9.55 - 10.05	INTERVALLO
10.05 - 13.00	LEZIONE

Ogni classe è gestita da un consiglio di classe composto da 8/10 docenti ai quali si affiancano gli eventuali insegnanti di sostegno ed educatori.

L'Istituto Comprensivo "G. Masi" ha valutato per l' a.s. 2024/2025 l'ipotesi di riorganizzare l'orario delle lezioni della Scuola Secondaria di 1° grado con una articolazione oraria su 5 giorni dal lunedì al venerdì.

L'orario sarebbe dalle 8.00 alle 14.00 con due intervalli.

7.55	INGRESSO
8.00 - 9.55	LEZIONE
9.55 - 10.05	PRIMO INTERVALLO
10.05 - 12.00	LEZIONE



12.00 - 12.10	SECONDO INTERVALLO
12.10 - 14.00	LEZIONE



Curricolo di Istituto

I.C. "GIACOMO MASI" CAVEZZO

Primo ciclo di istruzione

Dettaglio Curricolo plesso: " ALBERTO MANZI "

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Approfondimento

Curricolo d'Istituto

Il Collegio dei Docenti ha lavorato su un curricolo d'Istituto in verticale strutturato per competenze chiave di cittadinanza europea. Le azioni intraprese a tale scopo sono state: elaborare e condividere collegialmente il documento, ristrutturare gli ambienti di apprendimento in direzione più laboratoriale.

Il curricolo verticale dell'Istituto Comprensivo "Giacomo Masi", elaborato dal collegio docenti della Scuola, è pubblicato sul sito al seguente link [http://www.comprensivocavezzo.it/attachments/article/525/Curricolo%20d'Istituto%20verticale%20per%](http://www.comprensivocavezzo.it/attachments/article/525/Curricolo%20d'Istituto%20verticale%20per%20)



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "GIACOMO MASI" CAVEZZO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Laboratori Scientifici**

Gruppi di bambine e bambini delle cinque sezioni saranno coinvolti in attività scientifiche curricolari per potenziare la cultura scientifica di base. Attraverso il metodo sperimentale, i bambini verificheranno e analizzeranno criticamente i fenomeni osservati.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Il laboratorio scientifico permette ai bambini di esplorare e di scoprire l'ambiente utilizzando i cinque sensi, affinando abilità ed atteggiamenti di tipo scientifico come: la curiosità, lo stimolo ad esplorare, il gusto della scoperta.

L'obiettivo principale è quello di favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico": saper descrivere, argomentare, ascoltare; saper porre problemi e formulare ipotesi e soluzioni; saper utilizzare un linguaggio specifico.

Le attività proposte nel laboratorio hanno inoltre la finalità di incoraggiare l'interesse per la scienza, rafforzare la conoscenza dei bambini dell'ambiente che li circonda, mostrare loro che la conoscenza può essere utile e divertente e aumentare la partecipazione, la comunicazione e l'integrazione nel gruppo di pari.

○ Azione n° 2: Laboratori dei Saperi scientifici

I Laboratori del Sapere Scientifico hanno l'intento di sollecitare negli alunni competenze nell'ambito scientifico-matematico.

I laboratori svilupperanno atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo stimolando a cercare spiegazioni di quello succedere; i bambini esploreranno i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserveranno e descriveranno lo svolgersi dei fatti, formulando domande, anche sulla base di ipotesi personali.

I bambini apprendono perciò in modo attivo, costruttivo e collaborativo. Sono esperienze inclusive, accumulando gli studenti nella scoperta, osservazione e progettazione, mettendo in gioco le loro intelligenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare negli alunni un atteggiamento positivo rispetto alle STEM attraverso esperienze significative;
- Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano gli alunni a cercare spiegazioni della realtà che li circonda;
- Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, l'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elaborare semplici modelli.

○ **Azione n° 3: Laboratori dei Saperi scientifici**

Il progetto ha lo scopo di avviare un percorso di attività laboratoriali che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale. Caratterizzante sarà l'adozione delle metodologie relative al "problem solving" e del "learn by doing" che favoriscono la sperimentazione in aula, il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una



nuova domanda di ricerca, stimolando la curiosità e l'interesse degli alunni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare negli studenti un atteggiamento positivo rispetto alle STEM attraverso esperienze significative;
- Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano gli studenti a cercare spiegazioni della realtà che li circonda;
- Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, lo studente osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elaborare semplici modelli.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: "DANTE ALIGHIERI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

CLASSE PRIMA

Attività/progetto	Curriculare	Extracurriculare	Ore
Accoglienza	X		6
Progetto CHALLenge	X		10
Salute e Ambiente Sano	X		2
Natural English for Teens	X		8
Connection & Friendship	X		2
Coltiviamo la vita	X		2



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

CLASSE SECONDA

Attività/progetto	Curriculare	Extracurriculare	Ore
Progetto CHALLenge	X		10
Natural English for Teens	X		8
Salute e ambiente sano	X		8
Coltiviamo la vita	X		2
Connection & Friendship	X		2

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

CLASSE TERZA

	Curricolare	Extracurricolare	Ore
Orientamento	X		16
Educazione affettiva	X		2
Coltiviamo la vita	X		2
Natural English for Teens	X		8
Connection & Friendship	X		2

Nell'a.s. 23/24 e fino al 31.12.2024 saranno attivati a valere dei fondi PNRR per la riduzione dei divari territoriali:

- percorsi di mentoring e orientamento : gli alunni saranno seguiti individualmente da personale esperto che li accompagnerà in un cammino di crescita personale e didattico al fine di raggiungere un maggiore successo formativo. Il progetto ha anche l'obiettivo di offrire un supporto per acquisire strumenti adeguati ad affrontare in modo consapevole l'Esame di Stato e la scelta della Scuola Secondaria di II grado. I nominativi sono stati individuati in base alla restituzione dei dati Invalsi e alle segnalazioni dei Consigli di Classe, che hanno compilato delle schede di presentazione per permettere un intervento mirato e pertinente. In base alle



esigenze emerse le attività potranno essere laboratoriali (pratico-manuali), di sostegno all'autostima, di aiuto ad assumersi responsabilità e a portare a termine impegni didattici, oltre che ad adottare buone pratiche comportamentali. Le classi coinvolte nelle prime edizioni sono le seconde e le terze e ogni alunno frequenterà per almeno 20 ore. Per le classi prime si attiveranno alcune edizioni in corso d'anno.

- percorsi di potenziamento delle competenze di base: sono previste attività di tutoraggio, motivazione e accompagnamento tramite laboratori in piccolo gruppo che mirano a consolidare gli apprendimenti e le competenze di base di Italiano, Matematica e Inglese (classi terze), di Italiano e Matematica (classi prime e seconde). Gli alunni sono individuati dal Consiglio di Classe in base ai risultati scolastici e alle fragilità emerse. Le classi terze seguiranno un percorso finalizzato allo sviluppo delle competenze richieste dalle prove Invalsi e lavoreranno per singole sezioni per un totale di 30 ore (12 di Italiano, 12 di Matematica e 6 di Inglese); gli alunni delle prime e delle seconde formeranno dei gruppi per classi parallele svolgendo in tutto 15 incontri da due ore ciascuno sia per Italiano sia per Matematica.
- percorsi formativi e laboratori co-curricolari: si prevedono attività laboratoriali interdisciplinari: gli alunni individuati dal Consiglio seguiranno percorsi in orario extra-scolastico sia a carattere didattico (svolgimento compiti) sia di tipo ludico per favorire lo sviluppo di buone relazioni. Gli alunni parteciperanno a piccolo gruppo (9 alunni), per due ore, due pomeriggi per circa 12 settimane e avranno la possibilità di fermarsi a mensa con supervisione. Questi laboratori prevedono la presenza di un tutor interno, che verrà individuato tramite selezione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● AREA DI INTERVENTO N. 1: ACCOGLIENZA

L'ambiente scolastico deve essere fonte di soddisfazione, sia per i docenti che in essa operano, sia per gli alunni e le famiglie che lo frequentano. La nostra Scuola si adopera quindi per rimuovere ogni ostacolo alla frequenza ed adotta strategie ed interventi volti a facilitare lo sviluppo educativo e cognitivo degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire un maggior successo scolastico dei singoli alunni, attraverso la costituzione di un ambiente di apprendimento positivo e ben equilibrato, tenendo conto di diversi aspetti (livelli e stili di apprendimento, relazioni interpersonali e peculiarità degli alunni).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Palestra

Area cortiliva dell'istituto

Approfondimento

QUADRO SINOTTICO DEI PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

	Sezione 3/4 anni	Sezione 4/5 anni	Sezione 3/5 anni	Descrizione del progetto
ACCOGLIENZA	X		X	<p>Il progetto ha come obiettivo quello di rendere la scuola un ambiente accogliente, fonte di soddisfazione, sia per i docenti che in essa operano, sia per gli alunni e le famiglie che lo frequentano.</p> <p>Questo anche attraverso la rimozione di ogni ostacolo alla frequenza e l'adozione di strategie ed interventi volti a facilitare lo sviluppo educativo e cognitivo degli alunni.</p>

QUADRO SINOTTICO DEI PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER LA SCUOLA PRIMARIA

Progetto	Classi prime	Classi seconde	Classi terze	Classi quarte	Classi quinte	Descrizione del progetto



ACCOGLIENZA E CONTINUITÀ	X					<p>Il progetto ha come obiettivo primario quello di rendere la scuola un ambiente accogliente, fonte di soddisfazione, sia per i docenti che in essa operano, sia per gli alunni e le famiglie che lo frequentano.</p> <p>Inoltre, attraverso questo progetto è possibile anche osservare e rilevare i prerequisiti relativi alle abilità scolastiche e le abilità sociali dei futuri alunni coinvolti.</p>
--------------------------	---	--	--	--	--	---

QUADRO SINOTTICO DEI PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER LA
SCUOLA SECONDARIA

Progetto	Classi prime	Classi seconde	Classi terze	Descrizione del progetto
ACCOGLIENZA	X			<p>Il progetto intende perseguire come obiettivi l'inserimento degli alunni all'interno di spazi, locali e laboratori nuovi; favorire la conoscenza e la comunicazione interpersonale tra insegnanti e alunni e tra alunni provenienti da classi diverse; promuovere il rispetto degli ambienti e del personale che vi lavora e lo "star bene" a scuola, facilitando l'inserimento nelle classi; promuovere l'interiorizzazione delle regole di vita associata.</p>

● AREA DI INTERVENTO N. 2: CONTINUITÀ, VERTICALIZZAZIONE E ORIENTAMENTO



Il passaggio degli alunni dal nido alla scuola dell'infanzia, dalla scuola dell'infanzia (statale e paritaria) alla scuola primaria e dalla scuola primaria alla scuola secondaria di 1° grado avviene mediante attività di raccordo progettate dagli insegnanti che operano in collaborazione tra loro nei tre ordini di scuola, al fine di agevolare l'inserimento degli alunni nella nuova realtà scolastica. Anche gli allievi che in corso d'anno si trasferiscono nella nostra scuola, vengono allo stesso modo accompagnati e agevolati nell'inserimento. Particolare cura viene riservata alla creazione di gruppi classe il più possibile equi ed eterogenei, al fine di offrire a tutti gli studenti le medesime opportunità formative. Soprattutto alla scuola primaria le classi vengono formate ad anno scolastico avviato, quando i docenti hanno avuto modo di conoscere gli alunni reali (non solo quelli descritti al momento del passaggio d'informazioni da parte della scuola dell'infanzia o risultanti dallo screening di letto scrittura), le loro competenze iniziali, le loro caratteristiche personali. L'attività di orientamento, che coinvolge soprattutto gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado, favorisce il passaggio dei nostri allievi alla scuola secondaria di 2° grado attraverso attività volte a migliorare la consapevolezza di sé e delle proprie attitudini e, al contempo, la conoscenza delle possibilità offerte dal territorio. Particolare attenzione viene dedicata dai docenti, in stretto rapporto e collaborazione continua con le famiglie, allo sviluppo delle autonomie personali degli studenti. Queste autonomie riguardano sia gli aspetti più didattici (es. organizzazione del materiale scolastico, svolgimento dei compiti a casa e delle attività di studio individuale, cura dell'ambiente scolastico, rispetto delle scadenze), sia gli aspetti più educativi legati alla maturazione personale (ad es. rispetto per l'ambiente naturale e scolastico, rispetto per i compagni e gli adulti, rispetto delle norme stradali, rispetto del Regolamento e, in modo più esteso, della legge, assunzione di responsabilità in merito al proprio comportamento). In tale direzione si muovono le attività educative e didattiche volte ad accrescere la consapevolezza degli alunni e la progressiva assunzione di atteggiamenti e comportamenti maturi e responsabili, sia specifici progetti quali l'educazione ambientale, l'educazione stradale, l'educazione alimentare e alla salute, l'educazione all'utilizzo consapevole del web e dei social network. Tenuto conto che Cavezzo è un paese di piccole dimensioni, tranquillo e con un elevato controllo del territorio da parte delle forze dell'ordine e dei cittadini, Scuola, Ente locale e famiglie attivano numerose iniziative congiunte per favorire l'autonomia dei ragazzi. In particolare, fin dalla scuola dell'infanzia e per tutto il percorso scolastico vengono organizzati progetti di educazione stradale in collaborazione con la Polizia Municipale; alla scuola primaria è possibile aderire al servizio del Piedibus, organizzato dal Comune con il coinvolgimento di genitori e volontari; alla scuola secondaria vengono approfondite le regole della circolazione stradale a piedi e in bicicletta, al fine di responsabilizzare gli studenti circa l'assunzione di comportamenti corretti a tutela della propria ed altrui incolumità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Favorire la costruzione di un percorso scolastico verticale in grado di accompagnare il percorso educativo dell'allievo e di guidarlo verso scelte consapevoli al termine della scuola secondaria di I grado.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Sia risorse interne alla scuola che esperti esterni.
-----------------------	--

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

Aule	Magna
-------------	-------

Strutture sportive	Palestra
---------------------------	----------

	Area cortiliva dell'istituto
--	------------------------------



Approfondimento

QUADRO SINOTTICO DEI PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Progetto	Sezione 3/4 anni	Sezione 4/5	Sezione 3/5	Descrizione del progetto
CONTINUITÀ NIDO-INFANZIA	X		X	L'obiettivo è quello di accompagnare i bambini nel passaggio dal nido alla scuola dell'infanzia, preparando un ambiente e un contesto relazionale accogliente per tutti i soggetti coinvolti nel quale gli insegnanti possono anche osservare le modalità di interazione di ogni singolo bambino.
CONTINUITÀ INFANZIA- PRIMARIA		X	X	L'obiettivo del progetto è quello di creare occasioni efficaci di scambio di informazioni tra docenti in modo diversificato e ampio per offrire occasioni di interazione con i bambini e tra insegnanti anche sul campo. Permettendo, inoltre, ai bambini della scuola dell'infanzia di conoscere l'ambiente della scuola primaria.
EDUCAZIONE STRADALE	X	X	X	L'obiettivo è quello di trasmettere ai bambini l'importanza del ruolo del vigile e le prime indicazioni importanti per muoversi in sicurezza per le vie del proprio paese.

QUADRO SINOTTICO DEI PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER LA SCUOLA PRIMARIA



Progetto	Classi prime	Classi seconde	Classi terze	Classi quarte	Classi quinte	Descrizione del progetto
ORTO	X					<p>L'obiettivo del progetto è quello di sviluppare le capacità di osservazione, analisi e descrizione dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana; avviando gli alunni alla formulazione di ipotesi e verifiche utilizzando semplici schematizzazioni.</p> <p>Inoltre, stimola i bambini ad assumersi le proprie responsabilità per portare a termine i compiti assegnati, pianificando e organizzando il proprio lavoro.</p>
EDUCAZIONE STRADALE	X	X	X	X	X	<p>Il progetto si propone di far conoscere agli alunni le principali regole della strada per renderli cittadini autonomi e consapevoli all'interno del proprio contesto di vita. Per questo motivo si propongono anche percorsi simulati in cui sperimentare situazioni di vita reale.</p>

QUADRO SINOTTICO DEI PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER LA SCUOLA SECONDARIA

Progetto	Classi prime	Classi seconde	Classi terze	Descrizione del progetto
				<p>L'Orientamento, inteso come un progetto strutturato, continuo e coordinato di interventi</p>



ORIENTAMENTO	X	X	X	durante tutti gli anni di scuola, si pone come obiettivo generale quello di accompagnare gli alunni, in maniera sempre più personalizzata, a elaborare in modo critico e proattivo un proprio progetto di vita, anche professionale. Il percorso pone l'individuo in una posizione centrale per meglio cogliere i bisogni che lo caratterizzano, per favorirne lo sviluppo di autonomie, per accompagnarlo nella costruzione di un'identità personale e sociale.
SICUREZZA STRADALE E MOBILITA' SOSTENIBILE	X	X	X	Il progetto si propone di potenziare le competenze di cittadinanza e di rispetto delle regole condivise, di migliorare la conoscenza del codice della strada e dei relativi comportamenti da tenere e di incoraggiare l'utilizzo della bicicletta per favorire il benessere psicofisico e ridurre l'impatto ambientale.

● AREA DI INTERVENTO N. 3: INCLUSIONE E VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSITÀ INDIVIDUALI

Finalità essenziale della scuola è quella di far acquisire abilità e strumenti, ovvero competenze, irrinunciabili per la comprensione della realtà e per l'esercizio della cittadinanza attiva. La scuola persegue i suoi obiettivi nel momento in cui riesce a promuovere apprendimenti significativi ed a garantire il successo formativo per tutti gli alunni. A questo scopo la nostra Istituzione progetta percorsi d'apprendimento personalizzato e di recupero per gli alunni che in corso d'anno si possono trovare in difficoltà (laboratorio di recupero degli apprendimenti). La presenza di alunni di etnia non italiana richiede uno sforzo organizzativo nell'ottica dell'inclusione e del sostegno degli apprendimenti. A questo scopo, i docenti referenti per l'accoglienza si occupano di gestire il flusso migratorio e predispongono, insieme ai docenti titolari delle classi, percorsi personalizzati di alfabetizzazione, a diversi livelli. L'inclusione degli



alunni con bisogni educativi speciali (BES) e con disabilità certificata, ai sensi della L. 104/92, viene curata da docenti titolari di funzione strumentale che coordinano anche il gruppo degli insegnanti di sostegno e degli educatori, nelle diverse sedi. Oltre alla normale attività didattica, vengono offerte attività laboratoriali specifiche di promozione del successo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Ci si propone di potenziare le competenze degli alunni in ambito linguistico e logico-matematico e di favorire la costruzione di un percorso verticale di acquisizione della letto-scrittura e dei requisiti matematici.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Sia risorse interne alla scuola che esperti esterni.



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna

Approfondimento

QUADRO SINOTTICO DEI PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Progetto	Sezioni 3/4 anni	Sezioni 4/5	Sezioni 3/5	Descrizione del progetto
LA SCUOLA FA BENE A TUTTI		Solo 5 anni	Solo 5 anni	Il percorso focalizza l'attenzione sulle criticità rilevate dai risultati dello screening per l'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento e si pone come obiettivo di andare a aumentare le competenze nelle aree maggiormente carenti mostrate dagli alunni.
INTELLIGENZA NUMERICA		Solo 5 anni	Solo 5 anni	Il progetto si propone di promuovere e rafforzare competenze e abilità relative all'intelligenza numerica, con particolare attenzione agli aspetti cognitivi e metacognitivi implicati nell'apprendimento della matematica; valorizzare la matematica presente nella quotidianità, predisponendo attività nelle routine tipiche della scuola dell'infanzia, primo fra tutti l'appello e



				<p>progettando attività laboratoriali.</p> <p>Le finalità del progetto sono unicamente quelle di ottenere un profilo dello sviluppo di ogni singolo alunno e dell'intera classe in ambito matematico; utilizzare uno strumento rigoroso e validato statisticamente per valutare le abilità dei bambini; programmare interventi di potenziamento e recupero mirati e specifici.</p>
--	--	--	--	--

QUADRO SINOTTICO DEI PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER LA SCUOLA PRIMARIA

Progetto	Classi prime	Classi seconde	Classi terze	Classi quarte	Classi quinte	Descrizione del progetto
LA SCUOLA FA BENE A TUTTI	X	X	X			Il percorso focalizza l'attenzione sulle criticità rilevate dai risultati dello screening per l'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento e si pone come obiettivo di andare a aumentare le competenze nelle aree maggiormente carenti mostrate dagli alunni.
INTELLIGENZA NUMERICA	X	X				Promuovere e rafforzare competenze e abilità numeriche e di calcolo relative all'intelligenza numerica, con particolare attenzione agli aspetti cognitivi e metacognitivi implicati nell'apprendimento della matematica, valorizzando la matematica presente nella



							<p>quotidianità.</p> <p>Le finalità del progetto sono unicamente quelle di ottenere un profilo dello sviluppo di ogni singolo alunno e dell'intera classe in ambito matematico; utilizzare uno strumento rigoroso e validato statisticamente per valutare le abilità dei bambini; programmare interventi di potenziamento e recupero mirati e specifici.</p>
ITALIANO L2 E ALFABETIZZAZIONE	X	X	X	X	X	X	<p>Con tale progetto ci si propone di garantire percorsi di apprendimento efficaci per favorire il processo formativo degli alunni non italofofoni, individuando le difficoltà linguistiche e promuovendo modalità di semplificazione dei contenuti.</p> <p>Inoltre, tale proposta permetterà agli alunni coinvolti di essere maggiormente attivi all'interno del contesto scolastico.</p>

QUADRO SINOTTICO DEI PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER LA SCUOLA SECONDARIA

Progetto	Classi prime	Classi seconde	Classi terze	Descrizione del progetto
				L'obiettivo del progetto è quello di aiutare i preadolescenti a sviluppare attitudini e competenze



EDUCAZIONE ALL' AFFETTIVITA'			X	sulle relazioni, l'affettività e la sessualità. Ci si propone di fornire ai ragazzi strumenti utili a vivere in modo consapevole e sicuro l'affettività e la sessualità, nel suo significato più ampio di relazioni e affetti nel rispetto di sé e dell'altro, facendo acquisire non solo conoscenze e competenze sui temi indicati, ma anche sostenendo il pensiero riflessivo e facilitando il confronto di gruppo in un clima di ascolto e rispetto reciproco.
ITALIANO L2	X	X	X	La proposta formativa ha come obiettivo quello di favorire l'inserimento e l'integrazione degli alunni non italofofoni all'interno del contesto scolastico, stimolando l'apprendimento del lessico di base dell'italiano come L2.

● AREA DI INTERVENTO N. 4: SOSTEGNO AL SUCCESSO FORMATIVO

Favorire lo sviluppo della personalità degli alunni, nel pieno rispetto degli stili cognitivi individuali vuol dire adottare metodologie didattiche che facciano leva sulla creatività, sulla curiosità per il sapere, sulla responsabilità in ordine al proprio apprendimento. I percorsi progettuali di ricerca - azione proposti investono il docente del ruolo di guida di un apprendimento per scoperta. Questo tipo di didattica non può prescindere dall'utilizzo di nuove tecnologie e metodologie che permettano all'alunno di svolgere un ruolo attivo nel proprio percorso di apprendimento. In questo contesto la valutazione è formativa e guida l'azione didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Con le proposte progettuali inerenti a quest'area ci si propone di potenziare le competenze degli allievi in molteplici ambiti (linguistico, digitale, musicale), anche al fine di migliorare gli esiti delle prove INVALSI e la distribuzione degli alunni degli studenti nelle fasce di voto all'Esame di Stato.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Sia risorse interne alla scuola che esperti esterni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Musica

Aule

Magna

Approfondimento

QUADRO SINOTTICO DEI PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER LA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Progetto	Sezioni 3/4 anni	Sezioni 4/5 anni	Sezioni 3/5 anni	Descrizione del progetto
PROPEDEUTICA MUSICALE	X	X	X	Con questa proposta formativa si intende sviluppare la sensibilità uditiva e la motricità corporea individuale e di gruppo dei bambini, promuovendo attività ritmiche e aumentando l'ascolto.
CODING E ROBOTICA: PENSIERO COMPUTAZIONALE	X	X	X	Il laboratorio di robotica è stato pensato per un primo approccio dei bambini alla robotica educativa. La possibilità di avere un robot permette ai bambini di esplorare il mondo con semplici comandi oltre ad aiutare a sviluppare la logica e a contare. Guida a visualizzare i percorsi nello spazio, aiuta ad apprendere le basi dei linguaggi di programmazione e favorisce il processo di lateralizzazione.

QUADRO SINOTTICO DEI PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER LA
SCUOLA PRIMARIA

Progetto	Classi prime	Classi seconde	Classi terze	Classi quarte	Classi quinte	Descrizione del progetto
LA PALLA NELLO ZAINO	X	X	X			Il progetto prevede il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano. In particolare, si propone di



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

						migliorare le competenze motorie descritte nel curricolo, approfondire gli aspetti della convivenza civile, del rispetto dell'altro, della collaborazione, della legalità, dei rapporti intergenerazionali attraverso il gioco e le sue regole.
MUSICA	X	X	X	X	X	L'obiettivo è quello di sviluppare nei bambini capacità di espressione extra-verbale attraverso il mimo, la danza e l'utilizzo delle percussioni e favorire la loro capacità creativa come espressione del proprio mondo.
LABORATORIO DI CODING - ORA DEL CODICE E DI ROBOTICA	X	X	X	X	X	L'utilizzo di piattaforme digitali e strumentazioni in dotazione all'istituto permettono agli alunni di sviluppare il pensiero computazionale e le competenze digitali richieste.
LABORATORIO DI POTENZIAMENTO E APPROFONDIMENTO IN MATEMATICA				X	X	L'obiettivo è di promuovere le competenze logico-matematiche degli alunni e migliorare i risultati conseguiti nelle prove standardizzate.
LABORATORIO DI	X	X				Il percorso proposto intende valorizzare e potenziare le competenze linguistiche degli alunni, con particolare



POTENZIAMENTO E APPROFONDIMENTO IN ITALIANO							riferimento all'italiano. Gli obiettivi che si intende perseguire sono di portare al di sotto del 30% la percentuale degli alunni licenziati con voto 6 all'Esame di Stato e migliorare i risultati degli studenti di scuola primaria nelle prove INVALSI di italiano.
---	--	--	--	--	--	--	--

QUADRO SINOTTICO DEI PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER LA SCUOLA SECONDARIA

Progetto	Classi prime	Classi seconde	Classi terze	Descrizione del progetto
EDUCARE IN COMUNE	X	X	X	Il progetto si propone di offrire ai ragazzi dai 10 ai 14 anni attività laboratoriali e di gruppo, in orario scolastico ed extrascolastico, su tematiche di loro interesse che costituiscano sia strumento di potenziamento delle competenze personali che occasione di relazione ed inclusione. Si propone, inoltre, di promuovere la capacità di sviluppare resilienza, autonomie e competenze di cittadinanza.
NATURAL ENGLISH FOR TEENS	X	X	X	Il progetto promuove l'utilizzo della lingua inglese in situazioni di realtà ed incontro con parlanti nativi.
PERCORRERE LA STORIA			X	Con questa proposta formativa si intende favorire l'approfondimento di alcune tematiche previste nel programma curricolare; promuovere un maggior senso civico e una maggiore consapevolezza della storia del territorio locale; sensibilizzare gli alunni ad



				agire sul presente partendo dalle conoscenze del passato; orientare all'utilizzo di tutte le tipologie di fonti storiche; consolidare nelle nuove generazioni la conoscenza e la memoria degli eventi alla base della nascita dell'economia e dello stato sociale moderni, nonché delle moderne democrazie europee.
GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI	X	X	X	Ci si propone di sviluppare negli alunni la capacità di collaborazione, cooperazione e lo spirito di squadra; aumentare la loro motivazione verso la pratica sportiva; far emergere attitudini individuali non ancora manifestatesi.
LABORATORIO DI MATEMATICA	X	X	X	Il progetto si propone di consolidare e potenziamento le competenze di base, favorendo l'acquisizione di strumenti adeguati per permettere agli alunni di affrontare in modo consapevole l'Esame di Stato e la scelta della Scuola Secondaria di II grado.
SCUOLA DIGITALE	X	X	X	L'obiettivo è quello di offrire agli studenti e alle studentesse attività laboratoriali e di gruppo in orario scolastico che possano portare allo sviluppo delle competenze digitali e promuovere la capacità di sviluppare resilienza, autonomie e competenze di cittadinanza.

● AREA DI INTERVENTO N. 5: BENESSERE

La scuola è il luogo privilegiato dove costruire la conoscenza, stimolare lo spirito critico e formare la propria personalità, ma anche un luogo aperto, che dialoga con l'esterno e forma il futuro cittadino. Alcune attività vengono progettate allo scopo di favorire lo sviluppo di una coscienza civica, la socialità e un positivo senso di appartenenza alla comunità civile, cioè



potenziare le cosiddette "life skills".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Con le proposte progettuali di quest'area la scuola si propone di potenziare le competenze sociali e civiche, rendendo gli alunni cittadini consapevoli. Ci si propone di fornire agli allievi strategie efficaci per migliorare il percorso di studio, la crescita personale e il rispetto di persone e ambienti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Sia risorse interne alla scuola che esperti esterni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Approfondimento

QUADRO SINOTTICO DEI PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER LA
SCUOLA DELL'INFANZIA



Progetto	Sezioni 3/4 anni	Sezioni 4/5 anni	Sezioni 3/5 anni	Descrizione del progetto
ATTIVITA' DI MOTORIA	X	X	X	Gli obiettivi del percorso sono quelli di favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione ed il gioco; scoprire il piacere corporeo; costruire una positiva immagine di sé; mettere in atto strategie motorie in relazione con l'ambiente e con gli oggetti.
SALUTE E AMBIENTE SANO	X	X	X	<p>Il progetto che si sviluppa lungo i tre ordini di scuola prevede la proposta di attività calibrate sull'età dei bambini che promuovono le buone prassi e le azioni che vengono messe in campo per educarli ad adottare sani stili di vita e al rispetto per l'ambiente.</p> <p>Oltre all'intervento di esperti del Ceas, del 118, dell'Auser, di Nati per leggere, si persegue il raggiungimento degli obiettivi nella quotidianità: sana merenda con la frutta, incentivare l'assaggio di gusti nuovi durante il pranzo, raccolta differenziata in ogni ambiente della scuola, uso delle borracce per diminuire l'uso di plastica usa e getta, attenzione agli sprechi di acqua, sapone, carta, elettricità, uso del giardino durante tutto l'anno.</p> <p>La scuola partecipa al concorso Mangia Giusto, Muoviti con Gusto; l'Istituto è iscritto, da quest'anno, al registro della regione Emilia Romagna delle Scuole che promuovono la Salute.</p>
LABORATORIO				Il progetto è un Laboratorio di Teatro-Musica ed Espressività rivolto a bambini. In questo spazio si



DI TEATRO ED ESPRESSIVITA'	X	X	X	realizza una specifica attività strutturata di teatro e musica, dove i bambini possono sperimentare in prima persona e da protagonisti l'esperienza della creatività artistica. Il progetto prevede, attraverso specifici esercizi, un lavoro propedeutico di conoscenza del proprio corpo, dello spazio scenico e del gruppo.
----------------------------	---	---	---	--

QUADRO SINOTTICO DEI PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER LA
SCUOLA PRIMARIA

Progetto	Classi prime	Classi seconde	Classi terze	Classi quarte	Classi quinte	Descrizione del progetto
COMUNITA' A COLORI		X			X	<p>Gli obiettivi che ci si propone di raggiungere con le attività che si articolano in questo progetto sono molteplici.</p> <p>In primo luogo, si intende favorire lo sviluppo della coscienza civica, della socialità e di un positivo senso di appartenenza alla comunità civile. Si desidera, poi, promuovere la conoscenza della realtà associazionistica del volontariato avvicinando il mondo della scuola alle persone in condizioni di fragilità. Infine, si vuole trasmettere il significato e i valori della solidarietà e potenziare le competenze di cittadinanza degli alunni.</p>
				X		Il progetto portato avanti da Redrob si



FIRSTWORDS						propone di potenziare le competenze linguistiche dei ragazzi di classe quarta primaria, anche in previsione dei primi esami di certificazione linguistica.
GET READY FOR INVALSI					X	Il progetto di Redrob è specifico per la preparazione dei ragazzi alle prove Invalsi di Inglese. Ci si concentrerà sulla struttura della prova e sulle strategie utili a massimizzare i risultati di tutte le task, oltre a lavorare al consolidamento di strutture e vocabolario previsti dal piano ministeriale.
SALUTE E AMBIENTE SANO	X	X	X	X	X	<p>Il progetto che si sviluppa lungo i tre ordini di scuola prevede la proposta di attività calibrate sull'età degli alunni che promuovono le buone prassi e le azioni che vengono messe in campo per educare i bambini ad adottare sani stili di vita e a rispettare l'ambiente.</p> <p>Il progetto prevede l'intervento di esperti del Ceas, dell'AUSL di Modena e dell'associazione AUSER.</p> <p>Inoltre, si persegue il raggiungimento degli obiettivi nella quotidianità: sana merenda con la frutta, incentivare l'assaggio di gusti nuovi durante il pranzo, raccolta differenziata in ogni ambiente della scuola, uso delle borracce per diminuire l'uso di plastica usa e getta, attenzione agli sprechi di acqua, sapone, carta, elettricità, uso del giardino durante tutto l'anno.</p>



CONNECTION & RELATIONSHIP					X	L'obiettivo è quello di offrire una formazione di base sul fenomeno del cyberbullismo (ma anche del bullismo), a scopo informativo e preventivo, rendendo gli studenti protagonisti attivi del processo di apprendimento, non soltanto attraverso un confronto dialogico con i propri insegnanti e con gli esperti, ma anche mediante la produzione di elaborati digitali che affrontano le tematiche discusse a scuola. L'ottica è attenta sia alla verticalità dell'Istituto comprensivo, ma anche alla collaborazione con altri Istituti, in modo particolare con l'I.C. Castelfranchi di Finale E. (capofila del progetto) e con le Scuole Montanari di Mirandola.
---------------------------------	--	--	--	--	---	--

SCUOLA DELL'INFANZIAQUADRO SINOTTICO DEI PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Progetto	Classi prime	Classi seconde	Classi terze	Descrizione del progetto
CONNECTION & RELATIONSHIP	X	X	X	L'obiettivo è quello di offrire una formazione di base sul fenomeno del cyberbullismo (ma anche del bullismo), a scopo informativo e preventivo, rendendo gli studenti protagonisti attivi del processo di apprendimento, non soltanto attraverso un confronto dialogico con i propri insegnanti e con gli esperti, ma anche mediante la produzione di elaborati digitali che affrontano le tematiche discusse a scuola. L'ottica è attenta sia alla verticalità dell'Istituto comprensivo, ma



				anche alla collaborazione con altri Istituti, in modo particolare con l'I.C. Castelfranchi di Finale E. (capofila del progetto) e con le Scuole Montanari di Mirandola.
SALUTE E AMBIENTE SANO	X	X	X	<p>Il progetto che si sviluppa lungo i tre ordini di scuola prevede la proposta di attività calibrate sull'età degli alunni che promuovono le buone prassi e le azioni che vengono messe in campo per educare gli alunni ad adottare sani stili di vita e a rispettare l'ambiente.</p> <p>Il progetto prevede l'intervento di esperti del Ceas, dell'AUSL di Modena e dell'associazione AUSER.</p>
PSICOLOGO A SCUOLA	X	X	X	Il progetto prevede la presenza di esperti che aiutino e supportino gli allievi che manifestano un disagio emotivo, spesso legato al processo di crescita.
COLTIVIAMO LA VITA	X	X	X	Il progetto si propone di aiutare gli studenti e le studentesse che presentano problemi legati al comportamento, attraverso un'attività pratica all'aperto, che implichi il prendersi cura di un bene pubblico. Inoltre, si intende favorire il dialogo educativo tra studente e insegnante attraverso attività personali o in piccoli gruppi, valorizzare altri stili di apprendimento e imparare a rispettare l'ambiente, contribuendo al benessere della scuola.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● SALUTE E AMBIENTE SANO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare



Risultati attesi

Le attività che si articolano in questo progetto si propongono, innanzitutto, di migliorare la conoscenza del proprio corpo, degli stili di vita da adottare per mantenerlo sano e degli enti territoriali che operano per la tutela della salute. In secondo luogo, si intende promuovere la conoscenza dell'ambiente circostante e degli enti che operano per la sua salvaguardia, comprendendo l'importanza del rispetto per l'ambiente. Il percorso didattico prevede anche interventi da parte di esperti esterni dell'AUSL di Modena per la valorizzazione di una sana alimentazione e di corretti stili di vita.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Le attività che si articolano nel progetto hanno come obiettivo principale quello di



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

sensibilizzare gli alunni nei confronti di tematiche ambientali, sociali e di salute attraverso l'acquisizione di nuove conoscenze inerenti al proprio corpo e all'ambiente circostante.

Grazie alla collaborazione di associazioni territoriali si propongono agli alunni interventi da parte di esperti esterni per affrontare tematiche come il consumo sostenibile, l'importanza del riciclo e dell'utilizzo di mezzi di trasporti alternativi per ridurre l'inquinamento.

Si trattano, inoltre, tematiche relative alla cura del proprio corpo promuovendo non solo una sana alimentazione, ma anche una regolare attività fisica.

Queste proposte progettuali si articolano lungo tutti e tre gli ordini di scuola, trattando conoscenze gradualmente sempre più complesse.

Destinatari

- Studenti



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: CONNETTIVITA'
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Azioni per garantire l'accesso alla rete Internet da parte di tutte le istituzioni scolastiche, degli studenti e del personale scolastico. A partire dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria tutte le aule, i laboratori e gli spazi comuni del nostro Istituto sono dotati di WLAN; questo permette l'accesso alla rete da ogni punto dell'edificio e lo svolgimento della didattica digitale, inoltre garantisce l'accesso ad internet a tutti gli studenti.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE E
CONTENUTI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Azioni destinate a promuovere e potenziare le competenze digitali degli studenti e a favorire lo sviluppo



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

di contenuti di qualità per la didattica digitale. Gli investimenti che la nostra scuola sta facendo nel campo della didattica digitale hanno l'obiettivo formativo relativo alla **capacità di reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata**, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale. Tutta la nostra utenza a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria è dotata del pacchetto Google Workspace e negli anni si stanno producendo numerosi materiali digitali (articoli, presentazioni, video ect.) che sono messi a disposizione sul blog della scuola. La produzione di contenuti digitali diventa sempre più articolata e complessa, e richiede competenze adeguate: competenze logiche e computazionali, competenze tecnologiche e operative, competenze argomentative, semantiche e interpretative. Nel nostro Istituto gli studenti, come raccomandato anche dall'OCSE, devono trasformarsi da consumatori in "consumatori critici" e **"produttori" di contenuti e architetture digitali**, in grado di sviluppare competenze trasversali, quali risolvere problemi, sviluppare un pensiero creativo, concretizzare le idee, acquisire autonomia di giudizio, consapevolezza delle proprie capacità, duttilità e flessibilità nella ricerca di soluzioni. Le nuove azioni didattiche sono volte a favorire l'acquisizione di competenze trasversali digitali, di cittadinanza e civiche.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Azioni destinate a supportare l'innovazione didattica e digitale attraverso percorsi di accompagnamento alle istituzioni scolastiche e di formazione per il personale scolastico. Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e dei milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

IL CASTELLO - MOAA83801X

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La scuola statale di Cavezzo unitamente a tutte le scuole paritarie e statali dell'Area Nord ha aderito all'utilizzo di schede di osservazione come strumento comune e condiviso da utilizzare per svolgere osservazioni sui bambini di 4 e 5 anni.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La scuola statale di Cavezzo unitamente a tutte le scuole paritarie e statali dell'Area Nord ha aderito all'utilizzo di schede di osservazione come strumento comune e condiviso da utilizzare per svolgere osservazioni sui bambini di 4 e 5 anni.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

"DANTE ALIGHIERI" - MOMM838014

Criteri di valutazione comuni

La valutazione quadrimestrale degli apprendimenti raggiunti dagli alunni nelle varie discipline è espressa in decimi, nella tabella in allegato è possibile leggere le corrispondenze di significato.



La valutazione quadrimestrale numerica di ogni disciplina terrà conto sia dei voti espressi nelle prove scritte, prove orali, prove pratiche, sia delle osservazioni sistematiche registrate dai docenti nella quotidianità scolastica (impegno, motivazione, partecipazione, metodo di lavoro e di studio, ordine, puntualità nello svolgimento dei compiti e dello studio assegnato per casa, grado di autonomia...).

La valutazione degli alunni con disabilità, con disturbo specifico dell'apprendimento o con altri bisogni educativi speciali tiene conto delle competenze raggiunte nell'ambito della programmazione individualizzata stesa sulla base del PEI e del PDP; in tal senso risulta evidente la necessità di una profonda riflessione prima dell'attribuzione di valutazioni insufficienti.

Ai sensi del c. 8 dell'art. 1 del D. lgs. 62/2017, gli alunni di cittadinanza non italiana sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.

Nel documento di valutazione non sono ammesse valutazioni numeriche intermedie o attenuate (ad es. dal 6 al 7, 6/7, 6 -, 6 e ½ ...).

Allegato:

CRITERI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega la rubrica di valutazione delle attività di educazione civica proposte nella scuola secondaria in cui è possibile leggere le corrispondenze di significato con i voti in decimi assegnati.

Allegato:

VALUTAZIONE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La voce comportamento impegna maggiormente il team/consiglio di classe nella condivisione della valutazione. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di



cittadinanza. Essa tiene conto dei seguenti aspetti: interesse e partecipazione, impegno, rispetto delle regole e correttezza nella relazione con gli altri (compagni, docenti, personale scolastico...), assiduità nella frequenza.

Per gli alunni della scuola secondaria di primo grado la valutazione del comportamento è strettamente correlata alla Statuto delle Studentesse e degli Studenti (D. P. R. 249/98) e al Regolamento d'Istituto.

La valutazione è espressa tramite un giudizio sintetico, sia per la scuola primaria sia per la secondaria di 1 grado; nell'allegato è possibile leggere l'attribuzione di significato dei giudizi individuati.

Il giudizio globale presente nel documento di valutazione verte sui seguenti aspetti: socializzazione, attenzione, partecipazione, impegno, autonomia, progresso nello sviluppo culturale, personale e sociale, progresso individuale negli apprendimenti rispetto al livello di partenza.

Può, eventualmente, essere integrato da voci specifiche personalizzate, sempre in una chiave di valorizzazione (ad es. creatività, potenzialità...).

Allegato:

CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In caso di frequenza del monte ore complessivo inferiore ai $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale personalizzato l'alunno/a non è ammesso/a alla classe successiva.

Le deroghe, limitate a casi eccezionali congruamente documentati, sono pubblicate sul sito dell'Istituto comprensivo. In caso di deroga, comunque, il consiglio di classe deve aver avuto la possibilità di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale.

L'ammissione alle classi seconda e terza è disposta, in via generale, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli d'apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10) il consiglio di classe con adeguata motivazione può non ammettere l'alunno/a alla classe successiva sulla base dei seguenti criteri:



Valutazione insufficiente, di cui almeno una grave, in minimo 4 discipline, tra cui italiano o matematica, e almeno una disciplina di studio

E

Individuazione della ripetizione dell'anno come possibilità di maturazione personale e acquisizione di una strumentalità di base che consenta una più sicura prosecuzione del percorso scolastico e il raggiungimento del successo formativo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

La mancata ammissione all'esame di stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione avviene automaticamente nei seguenti casi:

- a) Mancata frequenza dei $\frac{3}{4}$ del monte ore annuo personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe (vedi sito dell'Istituto Comprensivo)
- b) Irrogazione della sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di stato
- c) Mancata partecipazione alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10) il consiglio di classe, con adeguata motivazione, può non ammettere l'alunno/a all'esame di stato sulla base dei seguenti criteri:

Valutazione insufficiente, di cui almeno una grave, in minimo 4 discipline, tra cui italiano o matematica, e almeno una disciplina di studio

E

Individuazione della ripetizione dell'anno come possibilità di maturazione personale e acquisizione di una strumentalità di base che consenta una più sicura prosecuzione del percorso scolastico e il raggiungimento del successo formativo.

Il voto di ammissione previsto dall'art. 6 comma 5 del DPR 62/2017 è espresso in decimi considerando il percorso scolastico degli studenti, quindi tenendo conto non solo degli apprendimenti, ma anche del miglioramento, del grado di autonomia, delle risorse utilizzate e della continuità.



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

" ALBERTO MANZI " - MOEE838015

Criteri di valutazione comuni

Dall'a.s. 2021/2022 le modalità per la valutazione degli alunni della scuola primaria sono state modificate e per questo motivo, in ottemperanza alla normativa O.M. n. 11, del 16 maggio 2020, è stata istituita una commissione per l'elaborazione dei giudizi che sostituiranno i voti in decimi, nel documento di valutazione.

In ottemperanza al D.lgs 62/2017, alla nota MIUR 1865/2017, al recente decreto legge n. 22 del 8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge n. 41 del 6 giugno 2020, alla OM 172 del 4 dicembre 2020 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria", alla nota 2158 del 4 dicembre 2020 "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative" e alle "LINEE GUIDA La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria", l'I.C. prevede, dall'a.s. 2021/2022, che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli studenti delle classi di scuola primaria, sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

La valutazione degli alunni con disabilità, con disturbo specifico dell'apprendimento o con altri bisogni educativi speciali viene espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI e nel PDP, in ottemperanza al Dlgs. n. 66 del 13 aprile 2017 e alla Legge 170 del 8 ottobre 2010. Ai sensi del c. 8 dell'art. 1 del D. lgs. 62/2017, gli alunni di cittadinanza non italiana sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

I docenti valutano, per ciascun allievo, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento, a tale scopo ed in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria sono individuati 4 livelli di apprendimento:

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo;



risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli tengono conto di almeno 4 dimensioni: autonomia, tipologia di situazione (nota o non nota), risorse mobilitate per portare a termine il compito, continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

Allegato:

Programmazione annuale per obiettivi di apprendimento - scuola primaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega la tabella di valutazione delle competenze di educazione civica nella scuola primaria, in cui è possibile individuare le corrispondenze di significato con i livelli di apprendimento assegnati.

Allegato:

VALUTAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La voce comportamento impegna maggiormente il team/consiglio di classe nella condivisione della valutazione. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Essa tiene conto dei seguenti aspetti: interesse e partecipazione, impegno, rispetto delle regole e correttezza nella relazione con gli altri (compagni, docenti, personale scolastico...), assiduità nella frequenza.



La valutazione è espressa tramite un giudizio sintetico, sia per la scuola primaria sia per la secondaria di 1 grado; nell'allegato è possibile leggere l'attribuzione di significato dei giudizi individuati.

Il giudizio globale presente nel documento di valutazione verte sui seguenti aspetti: socializzazione, attenzione, partecipazione, impegno, autonomia, progresso nello sviluppo culturale, personale e sociale, progresso individuale negli apprendimenti rispetto al livello di partenza.

Può, eventualmente, essere integrato da voci specifiche personalizzate, sempre in una chiave di valorizzazione (ad es. creatività, potenzialità...).

Allegato:

CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Solo nel caso che la ripetizione dell'anno venga vista come possibilità di maturazione personale ed acquisizione di una strumentalità di base che consenta una più sicura prosecuzione del percorso scolastico ed il raggiungimento del successo formativo, l'alunno/a può non essere ammesso/a alla classe successiva.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il nostro Istituto sta proseguendo il proprio percorso in direzione di un passaggio da un approccio storico basato sull'integrazione ad uno fondato sull'inclusione, principio in cui si riconosce in pieno, assumendosi dunque l'impegno di progettare, ricercare, "cambiare": l'inclusività non è infatti uno status definitivo ed immutabile, ma un processo sempre in divenire, un processo di cambiamento.

L'Istituto INVALSI ha restituito alle scuole una mappatura degli studenti cosiddetti 'fragili' verso i quali saranno rivolti interventi personalizzati al fine di ridurre il divario tra gli alunni e al contempo innalzare i livelli di apprendimento.

Altresì l'allestimento di ambienti innovativi sarà funzionale alla realizzazione di luoghi dell'apprendimento "estremamente sensibili alle differenze individuali tra gli studenti e le studentesse che lo compongono", funzionale al successo formativo e all'inclusione di ciascuno.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola progetta attività per favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali quali: progetto "musica e integrazione", attività a classi aperte (giorno della memoria, laboratori di coding, sartoria ect.), utilizzo di comunicazione alternativa/aumentativa. La stesura e la verifica dei PDP e dei PEI è condivisa da tutti i docenti del team/consiglio di classe e coordinata da due docenti con funzione strumentale. È presente un gruppo di lavoro formalizzato con compiti di supporto ai docenti di sostegno e ai PEA; il GLI/GLO si riunisce periodicamente per progettare e monitorare le attività di inclusione. Agli incontri sono invitati docenti curricolari e di sostegno, i servizi di neuropsichiatria, il personale educativo e gli assistenti sociali. Le famiglie sono coinvolte nelle scelte didattiche ed educative attraverso frequenti colloqui. La scuola ha adottato e applica un proprio protocollo di accoglienza degli alunni migranti e, grazie ad una convenzione con il distretto, ha la



possibilita' di usufruire della mediazione culturale e linguistica sia per attivita' rivolte agli alunni sia per i colloqui con le famiglie. Nella scuola primaria e secondaria i docenti sul posto di potenziamento utilizzano alcune ore per alfabetizzare gli alunni che non hanno ancora raggiunto una sufficiente competenza in lingua italiana. A livello distrettuale e' in atto un progetto per l'individuazione precoce dei DSA, con la somministrazione di prove standardizzate, che prevede formazione costante per tutto il personale docente, attivita' di screening e laboratoriali per il recupero e il potenziamento. Vengono attivati laboratori di alfabetizzazione e potenziamento linguistico in tutte le classi sia con personale interno che con risorse UCMAN. Sia a classi aperte sia all'interno della classe vengono realizzate attivita' di recupero. Per valutare i risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolta' vengono somministrate verifiche periodiche riadattando l'organizzazione degli interventi all'interno delle singole classi ad opera dei docenti. Nel lavoro d'aula sono realizzati interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti attraverso la realizzazione di micro attivita' adeguate allo scopo, in relazione agli strumenti compensativi previsti nei PDP. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari soprattutto in campo musicale, teatrale, digitale, sportivo e linguistico, anche attraverso la realizzazione di appositi progetti soprattutto alla scuola secondaria. Dall'infanzia alla secondaria di I grado negli ultimi anni l'Istituto e' stato premiato per i risultati ottenuti nei concorsi a cui ha partecipato. E' attivo uno sportello psicologico per supporto ai docenti e alle famiglie.

Punti di debolezza:

I percorsi attivati con il mediatore linguistico e le risorse del forte processo migratorio, solo in parte hanno consentito agli studenti stranieri il raggiungimento del successo scolastico. La condivisione del progetto didattico ed educativo con le famiglie di alcuni di questi studenti resta problematica per le difficolta' culturali e linguistiche. Gli interventi messi in atto per sostenere il successo formativo degli studenti non sono ancora sufficienti a garantire per tutti un livello adeguato di competenze di base. Talvolta gli interventi con gli alunni con disabilita' sono caratterizzati da un'ottica piu' di integrazione che di reale inclusione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno



Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è redatto all'inizio di ogni anno scolastico, a partire dalla scuola dell'infanzia; tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di Funzionamento; è soggetto a verifiche periodiche, nel corso dell'anno scolastico, per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche; è aggiornato in presenza di sopraggiunte condizioni di funzionamento della persona.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I docenti curricolari, ivi compresi i docenti di sostegno, insieme al dirigente scolastico, agli specialisti dell'ASL e alle famiglie collaborano per la definizione del PEI. Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le istituzioni Scolastiche curano in modo particolare i rapporti con le famiglie sin dal momento dell'orientamento, dell'iscrizione e poi dell'accoglienza/inclusione per tutti gli alunni nelle classi prime, nella logica della condivisione del progetto di vita degli alunni. Questo soprattutto per gli alunni con disabilità, per i quali il rapporto docente di sostegno-famiglia è particolarmente costante sia per quanto riguarda l'organizzazione della vita scolastica, sia per la stesura della documentazione di rito in occasione degli incontri con i soggetti protagonisti del progetto educativo.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integra

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrale
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma, protocolli, procedure e progetti
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali	Accordi di programma, protocolli, procedure e progetti
Formazione docenti	Strategie e metodologie educative e gestione della classe

Valutazione, continuità e orientamento



Criteria e modalità per la valutazione

Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi didattici si tiene conto della situazione di partenza, dei progressi compiuti dall'alunno, delle difficoltà incontrate, dell'impegno, del livello di autonomia raggiunto e dei risultati delle diverse prove affrontate. La valutazione è strettamente collegata al percorso educativo didattico dello studente. Formativa, in quanto finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento, volta a sviluppare processi metacognitivi, attraverso continui e motivanti feedback. Ogni alunno con PEI o PDP viene valutato in riferimento ai risultati ottenuti in relazione alle proprie potenzialità e/o alla condizione di partenza e non in relazione al livello generale del gruppo classe.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per favorire la continuità del Percorso Educativo, sono previsti rapporti con i docenti della Scuola d'Infanzia (statale e paritaria), Scuola Primaria e della Scuola secondaria di 1° Grado per l'accoglienza, l'inserimento, l'orientamento e l'integrazione di tutti gli alunni compresi quelli con BES, DSA e disabilità. Ogni anno scolastico viene realizzato il Progetto Accoglienza/formazione classi prime che comporterà sulla base degli screening effettuati alla scuola dell'infanzia e alle informazioni in possesso dei docenti, la formazione di gruppi il più possibile equi-eterogenei per competenze e livelli di maturazione raggiunti dagli alunni (tenendo comunque presenti i criteri deliberati dal Cdl per la formazione delle classi in ingresso). Attenta considerazione viene posta al possesso di competenze linguistiche, logico-matematiche, espressive, motorie e dei prerequisiti per l'acquisizione delle abilità di letto-scrittura. Vengono inoltre verificati i livelli di autonomia e le competenze socio-relazionali. Durante tale percorso particolare attenzione viene prestata a creare attorno agli alunni con bisogni educativi speciali un contesto il più possibile accogliente ed inclusivo. All'infanzia, invece, la formazione di gruppi sezione il più equi-eterogenei possibili con grande attenzione all'inserimento e all'integrazione degli alunni con disabilità, dipenderà oltre che dai criteri deliberati dal C.d.I. anche dalle osservazioni che le insegnanti dell'infanzia effettueranno sui futuri ingressi in occasione del progetto continuità nido-infanzia.



Aspetti generali

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

L'attività amministrativa dell'Istituto Comprensivo è svolta dall'ufficio di segreteria, posto in via 1° maggio n. 148, dove si trova anche l'ufficio del Dirigente Scolastico.

Orari di apertura al pubblico degli uffici:

Dal LUNEDÌ al SABATO	11.00-13.00
LUNEDÌ, MERCOLEDÌ, GIOVEDÌ	14.00-16.30

I collaboratori scolastici concorrono alla realizzazione dell'offerta formativa dell'istituto rendendo la scuola un edificio pulito, ordinato, accogliente e sicuro.

Essi hanno compiti legati alla pulizia di aule e spazi comuni, sorveglianza degli ingressi e degli alunni, ausilio materiale a tutti gli alunni, con particolare riguardo agli alunni con disabilità. Il loro lavoro è coordinato e supervisionato dal DSGA.

Il Dirigente Scolastico riceve previo appuntamento, tramite la segreteria.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La scuola, nella sua funzione educativa e didattica, non può prescindere dall'instaurare un positivo e costruttivo rapporto con le famiglie degli alunni, che si realizza all'interno della condivisione del Patto di Corresponsabilità Educativa, che esplicita diritti, doveri e responsabilità di ciascun attore del progetto educativo.

Il coinvolgimento si attua attraverso momenti di incontro che, periodicamente, in modo collettivo o individuale, vedono confrontarsi e progettare insieme docenti ed i genitori.



Nella scuola dell'infanzia i rapporti con le famiglie passano attraverso:

ASSEMBLEE	settembre, ottobre, maggio
INTERSEZIONE A DUE COMPONENTI (con i rappresentanti eletti)	Indicativamente a ottobre, dicembre ed aprile
COLLOQUI INDIVIDUALI	settembre (3 anni) novembre (3-4 e 5 anni) marzo (3-4 anni) giugno (5 anni)

Alla scuola primaria il calendario viene diffuso annualmente e comprende:

- Assemblee di classe (almeno 2/3 incontri);
- Colloqui individuali, su appuntamento (almeno 4/5);
- Consiglio di interclasse riservato ai rappresentanti (almeno 2).

Al bisogno, sia su richiesta dei genitori che degli insegnanti, sono possibili ulteriori incontri per monitorare i percorsi educativi e didattici degli alunni.

Nelle situazioni di emergenza, per le famiglie, è possibile rivolgersi alla reception dell'Istituto ed essere messi in contatto con i docenti di classe.

A partire dall'a.s. 2017/2018 le famiglie hanno la possibilità di accedere tramite account al registro elettronico, nella pagina personale del proprio figlio, per visionare le assenze, i ritardi, le valutazioni, le note disciplinari, le comunicazioni, gli argomenti delle lezioni, i compiti assegnati.

Alla scuola secondaria di primo grado gli studenti sono direttamente coinvolti nel loro percorso scolastico: i docenti spiegano agli allievi gli obiettivi da raggiungere, le metodologie più efficaci, i metodi per colmare eventuali lacune o approfondire i loro apprendimenti.

I genitori sono, però, chiamati ugualmente a monitorare il percorso scolastico dei figli, a supportarli in caso di difficoltà, ad affiancarli e incoraggiarli a diventare sempre più autonomi.

I genitori possono incontrare i docenti tutte le settimane, previo appuntamento, nell'ora di ricevimento che viene comunicata annualmente all'inizio delle lezioni.

I rappresentanti di classe partecipano anche ai Consigli aperti (indicativamente in novembre,



marzo ed in maggio).

Sono previste, inoltre, due/tre assemblee di classe, una nel mese di settembre, solo per le classi prime, una ad ottobre e una nel mese di maggio.

A partire dall'a.s. 2016/2017 le famiglie hanno la possibilità di accedere tramite account al registro elettronico nella pagina personale del proprio figlio, per visionare le assenze, i ritardi, le valutazioni, le note disciplinari, le comunicazioni, gli argomenti delle lezioni, i compiti assegnati e per procedere alla prenotazione del ricevimento settimanale.

Il coinvolgimento delle famiglie avviene anche attraverso un continuo aggiornamento del sito web istituzionale <http://www.comprensivocavezzo.it> e attraverso momenti d'incontro su specifiche tematiche organizzati nel corso dell'anno scolastico (attività improntate al rafforzamento della collaborazione con le famiglie per l'attuazione del curriculum di educazione civica e la formazione, a cura di personale interno, sull'utilizzo della piattaforma G-Suite).

IL COMITATO DEI GENITORI

Il comitato dei genitori, formato da tutti i rappresentanti di sezione/classe è aperto a tutti i genitori, si riunisce periodicamente, in base alle iniziative da organizzare.

Il comitato dei genitori svolge un ruolo fondamentale nell'organizzazione degli "eventi" promossi dalla scuola; collaborando con i docenti e mettendo a disposizione le competenze diffuse tra i genitori, gestisce feste e promuove iniziative di autofinanziamento a favore dei progetti dell'Istituto.

Il comitato è altresì interlocutore diretto per la condivisione di proposte, progetti ed iniziative educative e didattiche, in quanto solo una costante collaborazione tra scuola e famiglia può costruire un proficuo percorso di crescita per gli alunni.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO, di cui uno con funzioni vicarie, affiancano il dirigente scolastico nella gestione delle risorse professionali all'interno della scuola.	2
Funzione strumentale	DOCENTI FUNZIONI STRUMENTALI alla realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa per le aree più strettamente legate all'inclusione scolastica (inclusione alunni con disabilità, inclusione alunni con DSA, altri BES e alunni adottati) e una funzione strumentale per il coordinamento delle Tecnologie Informatiche e gestione del sito Internet della scuola.	3
Capodipartimento	Un COORDINATORE per OGNI DIPARTIMENTO DISCIPLINARE, con funzioni organizzative. Oltre ai quattro capodipartimento della scuola secondaria di I grado, per la scuola primaria si individuano alcuni docenti referenti dei curricula disciplinari.	13
Responsabile di plesso	RESPONSABILI DI PLESSO che fungano da punto di riferimento per i docenti del rispettivo grado scolastico e da raccordo tra la Segreteria, la Direzione ed il corpo docente e non docente operante nelle singole sedi, che coordinino le	3



	attività del plesso, occupandosi anche dei rapporti con le famiglie.	
Responsabile di laboratorio	Almeno un RESPONSABILE DEI LABORATORI per plesso, che curi l'inventario, la manutenzione ed il rinnovo delle dotazioni tecnologiche, i rapporti con la Segreteria in merito agli acquisti, la documentazione delle presenze di alunni e docenti.	3
Animatore digitale	Un ANIMATORE DIGITALE, per l'attuazione delle misure previste nel PNSD ed il Team per l'innovazione.	1
Coordinatore di classe - Scuola secondaria	Un COORDINATORE per ogni classe di scuola secondaria di primo grado che svolge un ruolo di riferimento con le famiglie, con gli studenti e con i docenti del consiglio di classe.	10
Responsabili dei progetti	I RESPONSABILI DEI PROGETTI per ogni ordine di scuola che curino l'organizzazione, il rapporto con gli esperti esterni, la rendicontazione per la Segreteria, la documentazione dei percorsi, la registrazione delle presenze e dei progressi, la valutazione finale, la restituzione dei risultati al Collegio dei Docenti.	15

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Progetto di Alfabetizzazione alunni etnia non italiana e insegnamento lingua inglese per un totale di 6 ore nelle classi quarte. Progetto di potenziamento di Italiano classi prime.	2



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A030 - MUSICA NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO

Progetto di potenziamento musicale alla scuola secondaria e per quattro ore curricolari su due classi della secondaria di I grado.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA.

Ufficio protocollo

Provvede alla gestione del protocollo informatico in uso alla scuola, ed in particolar modo: al prelievo della posta elettronica, certificata, da reperire anche dai Siti Ministeriali così come previsto dalla normativa vigente; alla consegna della posta ricevuta per la relativa visione sia al Dirigente Scolastico che al Direttore s.g.a; alla protocollazione degli atti sia in entrata che in uscita dalla scuola, allo smistamento della posta, secondo direttive ricevute dal Dirigente e nel rispetto della normativa sulla dematerializzazione degli atti; all'archiviazione degli atti anche di tipo informatico; al supporto amministrativo al Dirigente per la produzione di atti, avvisi e/o comunicazioni alle Organizzazioni Sindacali, organi collegiali; RSU, al personale, agli alunni della scuola.

Ufficio per la didattica

La segreteria didattica supporta e fornisce allo studente tutte le informazioni relative all'attività didattica.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'Ufficio personale gestisce le pratiche relative al personale (assunzioni, pensionamenti, organici, graduatorie, assenze, ecc.), i contratti con gli esperti esterni.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.comprendivocavezzo.edu.it/index.php/moduli-per-l-utenza>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di Ambito

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RISMO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete per la sicurezza



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Leggere e scrivere... tutti insieme – La scuola fa bene a tutti

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Educare Insieme

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con Fondazione C. e G. Andreoli**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di convenzione

Denominazione della rete: **Protocollo d'intesa "La palla nello zaino"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di convenzione

Denominazione della rete: **Convenzioni funzioni miste**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di convenzione



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione obbligatoria (generale e specifica) e aggiornamento periodico in materia di sicurezza (formaz. lavoratori)

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, come disposto dall'accordo Stato-Regioni, è tenuto a promuovere la partecipazione ai corsi di formazione nel rispetto delle modalità di cui all'Accordo Stato-Regioni, del 21 dicembre 2011 (accordo ex art. 37 del D.Lgs. 81/08), al fine di creare un luogo di lavoro sicuro e promuovere consapevolezza in merito all'adozione di comportamenti corretti dal punto di vista della sicurezza.

Destinatari

Personale docente e non docente

Titolo attività di formazione: Formazione figure sensibili (primo soccorso – prevenzione incendi – utilizzo defibrillatori – RSL – ASPP)

Creare un luogo di lavoro sicuro e garantire un efficace sistema di prevenzione e protezione.

Destinatari

Personale docente e non docente individuato dal Dirigente Scolastico



Titolo attività di formazione: Formazione obbligatoria sulla privacy (GDPR)

Attuazione Regolamento UE 2016/679 e l'entrata in vigore delle nuove disposizioni sulla privacy, contenute nel D. Lgs. 101/2018, comporta una formazione che verte nei seguenti ambiti: 1) Ambito di applicazione e nuovo approccio 2) Figure di riferimento per la privacy 3) Requisiti del trattamento dei dati ed informativa da fornire agli interessati 4) Informativa ed informazioni 5) Nuovo consenso 6) I diritti degli interessati 7) Valutazione dell'impatto 8) Modalità operativa e sicurezza nel trattamento dei dati personali 9) Strumenti di tutela e regime sanzionatorio

Destinatari

Personale docente e non docente dell'istituto

Titolo attività di formazione: Progetto "Leggere e scrivere... tutti insieme"

Individuazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento. Sostegno al successo formativo. Attivazione di laboratori di recupero/ consolidamento/ potenziamento delle abilità di letto-scrittura. Attivazione di metodi e strategie per il potenziamento del metodo di studio degli studenti.

Destinatari

Personale docente di tutti i tre ordini di scuola

Titolo attività di formazione: Formazione legata alle competenze digitali e per l'innovazione di-dattica e metodologica (attuazione PNSD e progetti RoboCOOP,



LIM, coding, atelier creativi)

Potenziare le competenze digitali del personale docente, per una più efficace strutturazione degli ambienti di apprendimento. Formazione sull'utilizzo del pacchetto Google Workspace, per potenziare la didattica digitale integrata, la robotica educativa e il tinkering. Le iniziative hanno lo scopo di:

- Condurre al superamento di una didattica esclusivamente orientata allo sviluppo di conoscenze per sviluppare una didattica laboratoriale finalizzata al potenziamento delle competenze chiave digitali e di cittadinanza
- Favorire l'esplorazione di diversi stili di apprendimento degli studenti, sostenendoli nell'apprendimento, con particolare riguardo agli alunni con disabilità e DSA
- Favorire l'apprendimento delle competenze digitali educando gli studenti all'uso consapevole del web e con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo

Del personale non docente per la prosecuzione del processo di dematerializzazione degli uffici e l'attivazione della segreteria digitale.

Destinatari

Personale docente e non docente dell'istituto

Titolo attività di formazione: Formazione docenti neoassunti (a cura dell'Ufficio Scolastico Territoriale)

Accompagnare l'anno di formazione previsto dalla normativa, rispondendo alle necessità formative emerse nel primo bilancio di competenze.

Destinatari

Docenti neo-assunti

Titolo attività di formazione: Formazione docimologica (valutazione e costruzione di strumenti valutativi)



L'attività formativa prevede la formazione dei docenti in merito alle nuove pratiche di valutazione e agli strumenti valutativi necessari.

Destinatari	Docenti della scuola primaria
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sui temi dell'inclusione, della disabilità, dei bisogni educativi speciali

Favorire la piena inclusione scolastica degli alunni con situazioni personali che richiedono il possesso di competenze specifiche. Garantire il successo formativo.

Destinatari	Referente di istituto, docenti curricolari e di sostegno, figure strumentali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

Formazione su specifiche tematiche amministrative (es. gestione alunni, privacy, gestione personale, codice appalti, trasparenza, dematerializzazione degli uffici, pensioni ricostruzione di carriera...)

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione in materia di accoglienza, vigilanza e comunicazione, assistenza agli alunni con disabilità

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
---	------------------------------

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Approfondimento

CLAUSOLA DI SALVAGUARDIA



L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane, finanziarie e strumentali con esso individuate e richieste.



***“Siete capaci di camminare da soli a testa alta,
perché nessuno di voi è incapace di farlo.”***

Alberto Manzi